

Comprensión de textos escritos con enfoque investigativo profesional

Autores.

DrC. Ada Fonseca Sanz, Universidad de Granma, Carretera a Manzanillo Km/17 Peralejo - Apartado 21 - Bayamo M. N. Código Postal 85149. Cuba. Telf.55064681. adisel26@nauta.cu

DrC Annie Quesada Gonzales. Universidad de Granma, Carretera a Manzanillo Km/17 Peralejo - Apartado 21 - Bayamo M. N. Código Postal 85149. Cuba. Telf aquesadag@udg.co.cu.

MsC. Zenaida Ávila Díaz. Universidad de Granma, Carretera a Manzanillo Km/17 Peralejo - Apartado 21 - Bayamo M. N. Código Postal 85149. Cuba. Telf. zavilad@udg.co.cu.

MsC. Violencia Ramírez Guerrero Universidad de Granma, Carretera a Manzanillo Km/17 Peralejo - Apartado 21 - Bayamo M. N. Código Postal 85149. Cuba. Telf vramirezg@udg.co.cu.

Sub –Tema: Socialización ante tiempos de cambios

RESUMEN

La comprensión de textos escritos con enfoque investigativo profesional se considera materia instrumental, base para el desarrollo de la actividad pedagógica, en particular en la formación de maestros primarios. Se requiere de profesionales activos, capaces de comprender diferentes tipos de textos, condición necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se realiza el presente trabajo a partir de las insuficiencias de los estudiantes en las habilidades para el estudio independiente, motivado por el bajo nivel de comprensión de textos y que, como consecuencia de ello, lastran el desarrollo de las habilidades profesionales. Estos criterios determinan el objetivo de la presente investigación, dirigido a proponer actividades para el tratamiento de la comprensión de textos escritos con enfoque investigativo profesional para favorecer la autogestión del aprendizaje, a través de la práctica laboral. Los resultados alcanzados acreditaron la validez de la propuesta, al evidenciar que la construcción de significados y sentidos en el proceso de comprensión de textos en estrecho vínculo con la práctica laboral no solo depende de la posición que adopta el estudiante en este proceso, sino, de las actividades que se diseñan para favorecer la autogestión del aprendizaje y con ello el desempeño profesional.

Palabras claves. Comprensión de textos escritos, enfoque investigativo

Comprensión de textos escritos con enfoque investigativo profesional

Autores.

DrC. Ada Fonseca Sanz,

DrC Annie Quesada Gonzales

MsC. Zenaida Ávila Díaz

MsC. Violencia Ramírez Guerrero

INTRODUCCIÓN.

La comprensión de textos escritos como proceso intelectual e interactivo en la Educación Superior, no solo encuentra su concreción en el componente académico, también se logra al integrar, a partir de las actividades de la práctica laboral, los procesos investigativos de búsqueda y apropiación del conocimiento mediante la interacción con la diversidad textual, objetivos esenciales que debe alcanzar el estudiante en su formación profesional.

En tal sentido, en las universidades y particularmente en las carreras pedagógicas, desde la Disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios, se aborda la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española, que contribuye al desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en los estudiantes; ella favorece el desarrollo de los procesos de lectura y comprensión en los diversos estilos funcionales que son objeto de estudio en las disciplinas y asignaturas que conforman el currículo de cada una de las especialidades que se estudian en estas universidades.

Enseñar a leer y a comprender, a analizar y a construir textos no es una actividad privativa en las disciplinas lingüístico-literarias, sino, que es materia instrumental, base para el desarrollo del resto de las asignaturas. De ahí la importancia de lograr que en la formación de maestros los estudiantes no solo se prepararen para aprender a comprender, también deben enseñar a comprender.

La comprensión de textos ha sido ampliamente investigada por un numeroso miembro de la comunidad científica, tanto nacional como internacional, en este sentido destacan los estudios realizados por Parodi (2005, p.225.) sobre “La comprensión del discurso especializado escrito en ámbitos técnico-profesionales” quien enfatiza en la comprensión de textos escritos como macroproceso cognitivo, constructivo e intencionado, en el que el lector elabora una representación mental de los significados textuales basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos.

En otra de sus investigaciones, el referido autor, define la comprensión de textos como “un macroproceso multidimensional en el que intervienen factores de tipo psico-socio-bio-lingüístico y en cuyo núcleo convergen diversos tipos de conocimientos-entre otros- declarativos y procedimentales” Parodi, (2011, p.147). Estos criterios revelan los múltiples factores y dimensiones que intervienen en la

comprensión, el papel de los esquemas cognitivos del lector, los que resultan determinantes para que se logre la activación de este proceso mediante la aplicación de estrategias que le permiten memorizar, construir y aplicar información, todo lo cual puede ser logrado por el estudiante bajo la guía del profesor.

Para lograr dichos propósitos, se conciben estrategias didácticas que permiten la ampliación del horizonte cultural y lingüístico de los estudiantes, como base para enfrentar la comprensión de textos, tanto orales como escritos, teniendo en cuenta su diversidad. En la actualidad la actividad lectora recaba de la actuación consciente y sistemática de los estudiantes, si se tiene en cuenta que el desarrollo del proceso docente en la universidad exige un alto grado de autogestión del conocimiento.

El estudio de sistematización y la investigación sobre la comprensión de textos escritos revela la necesidad de profundizar en este proceso, pues en la práctica docente se manifiestan insuficiencias que muestran una débil preparación para buscar y utilizar la información en diferentes fuentes del conocimiento, reflejan bajo nivel en la preparación para el autoaprendizaje en diferentes contextos de actuación; no alcanzan el nivel de desarrollo necesario en las acciones científico-didácticas para que puedan actuar de manera independiente y aplicar los métodos investigativos en su accionar práctico-profesional.

La problemática planteada evidencia la falta de integración de conocimientos y el insuficiente desarrollo de modos de actuación pedagógico-profesional en los estudiantes, todo lo cual implica la búsqueda de soluciones que favorezcan el desarrollo profesional con el empleo del método científico, lo que se concreta mediante la implementación de estrategias didácticas que preparan al estudiante en formación para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos y favorecer su autoperfeccionamiento profesional.

El desarrollo de una concepción formativa centrada en la reflexión sobre la práctica, la independencia cognoscitiva y el desempeño pedagógico profesional y científico justifica que en la formación del maestro primario del Curso Diurno de las carreras pedagógicas se incluya la Disciplina Principal Integradora, que garantiza la preparación para la actividad de investigación en unidad intrínseca con los componentes académico y laboral como eje del modelo didáctico de la formación continua, al considerar que esta puede contribuir a la elevación de la calidad y profesionalidad del futuro egresado de la Educación Primaria.

Objetivo

Proponer actividades para el tratamiento de la comprensión de textos escritos con enfoque investigativo profesional para favorecer la autogestión del aprendizaje a través de la práctica laboral.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron como materiales: los documentos normativos del maestro de la Educación Primaria, tales como: programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de las diferentes asignaturas, necesarios para el trabajo de planificación y dirección de las actividades realizadas por los estudiantes.

Se necesitaron también, textos de la literatura infantil, los que fueron utilizados para su lectura y comprensión, en la planificación de las actividades propuestas en la investigación.

Se emplearon otros materiales didácticos: como láminas, videos, y los software educativo de la escuela primaria: “El secreto de la lectura I” y “El secreto de la lectura II”.

Se realiza una investigación descriptiva, que incluye una muestra formada por los 23 estudiantes del 3er año del Curso Diurno de la carrera de Maestros Primarios. Para la recopilación de la información y datos referidos al tema que se investiga se utilizaron métodos tanto del nivel teórico, como empírico. **Del nivel teórico:**

Análisis-síntesis e inducción-deducción. Fueron utilizados en la interpretación de la información, la profundización en el proceso de comprensión de textos y el enfoque investigativo profesional en la formación de maestros primarios. Favorecieron las valoraciones desde diferentes posiciones teóricas, permitieron sistematizar los fundamentos epistemológicos para elaborar la propuesta de actividades, e interpretar los resultados de los métodos empíricos empleados.

Del nivel empírico se emplearon métodos que contribuyeron a determinar las causas del problema investigado, Entre ellos destacan:

Observación. Se usó para constatar la dinámica de preparación del estudiante en formación desde la práctica laboral en la carrera de maestros primarios. Es aplicada en sus variantes externa y participante para la obtención de una mayor cantidad de información y riqueza, en aras de la interpretación del desempeño de los docentes de la carrera y la actuación en las entidades laborales de base.

Entrevistas no estructuradas. Se usó para la búsqueda de información de los docentes y estudiantes de la carrera de maestros primarios, en relación con su preparación para el ejercicio de la profesión; así como en el seguimiento de la aplicación de la propuesta de actividades elaboradas.

Análisis de documentos. Posibilitó estudiar las concepciones teóricas y metodológicas existentes en el proceso de formación del profesional de la Educación Primaria; así como, los documentos normativos y las precisiones ministeriales establecidos para ello. Este método también se usó en el estudio y profundización de la literatura especializada relacionada con el tema, y las investigaciones afines, lo que permitió adoptar posiciones teóricas relacionadas con el tema de la investigación.

Resultados

Los principales resultados de la investigación están relacionados con la sistematización realizada del tema en cuestión, en este sentido, se analiza que la comprensión de textos escritos con un enfoque investigativo profesional, a través de la práctica laboral, está estrechamente relacionada con la Disciplina Principal Integradora, por cuanto, el propósito de las actividades que se programan desde el primer año de la carrera, implica la constante búsqueda, indagación, cuestionamiento y socialización desde posiciones reflexivas y críticas de los textos que leen los estudiantes, lo que favorece el desarrollo de un pensamiento divergente, científico y pedagógico que caracteriza la actuación independiente y comprometida con la actividad educativa de la escuela primaria, lo que determina un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica pedagógica.

En la actualidad, la comprensión textual sigue siendo un reto pedagógico, pues resultan insuficientes las vías que utilizan los docentes para estimularla. En la

mayoría de los casos no se logra el desarrollo de habilidades para comprender el texto, una alternativa de solución está en concebir este proceso a partir de un enfoque investigativo, lo que garantiza la participación activa y consciente de los estudiantes para arribar a conclusiones sobre lo leído.

Sobre el enfoque investigativo se han fundamentado modelos que propician la formación y el desarrollo de la función investigativa desde el diseño de situaciones de aprendizaje, González (2008, p.32), "El desarrollo de habilidades investigativas"; López (2001, p.48), "El desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico"; Breijo (2009, p.52) Concepción pedagógica del proceso de profesionalización en los estudiantes universitarios; Fuxá (2004, p.41), "La incorporación de contenidos propios del proceso de investigación a las disciplinas como parte de un enfoque investigativo integrador". Las contribuciones teóricas de estos investigadores fundamentan las transformaciones que se han ido produciendo en las concepciones sobre los componentes académico, laboral e investigativo en la formación de educadores competentes y comprometidos con la actividad pedagógica en la formación de maestros primarios.

Fraga (2010, p.32) "Antecedentes históricos del enfoque investigativo en la formación docente en Cuba" revela la preocupación de los pedagogos más destacados de la tradición pedagógica cubana por desarrollar la experimentación y la observación, así como de enseñar a los estudiantes a investigar. Este propósito se materializa en la carrera de Maestros Primarios a través de las diferentes materias de estudios mediante la aplicación del enfoque investigativo de la enseñanza, a través de proyectos investigativos que favorecen la preparación para la solución de los problemas profesionales declarados en el Modelo del profesional.

En este sentido Delgado (2004, p.40) "Estrategia didáctica para el establecimiento del enfoque investigativo integrador" considera que:

...el enfoque investigativo integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje es una concepción proveniente del proceso de investigación, en el que predominan los métodos de dirección de la producción en el aprendizaje del contenido científico, al integrar los macrocomponentes, la extensión universitaria y los microcomponentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en una disciplina.

Sobre este tema también Vivero (2013, p.36) en "Un enfoque investigativo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial de profesores" define el enfoque investigativo como una concepción integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que la contradicción desempeña un papel esencial en la génesis de las necesidades de aprendizaje, a partir de las cuales se generan la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, valores y experiencias de la actividad creadora en las relaciones con el contexto, basadas en la indagación y la búsqueda, empleando los métodos y procedimientos de la actividad científica, con un nivel creciente de integración e independencia.

Los criterios de los referidos investigadores revelan la importancia que adquiere el enfoque investigativo en la formación del profesional, pues permite concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma que garantice mayor independencia en el aprendizaje como necesidad para la actuación profesional permanente y reflejar las relaciones entre los enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje, el

desarrollo de las habilidades investigativas y el autoaprendizaje de los estudiantes, en diferentes contextos de desarrollo.

Addine (2010, p.153) “Compendio de los principales resultados investigativos” , basándose en los estudios de sistematización de los resultados de diversas investigaciones acerca del modo de actuación profesional pedagógico, plantea que: ...debe favorecer la educación y desarrollo del pensamiento científico y reflexivo sobre la teoría y la práctica, el desarrollo personal y profesional desde el compromiso social, la reflexión conjunta de estudiantes y profesores en, sobre y desde la práctica pedagógica y la relación individualidad- diversidad en este proceso.

El criterio de la referida autora centra la atención en el enfoque investigativo , el que presupone lograr el papel protagónico activo y transformador del estudiante, a partir de su intervención reflexiva, consciente y sistematizada en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades y valores a partir de la práctica pedagógica; de ahí la importancia de que el profesor, al planificar las diferentes actividades docentes diseñe las acciones o grupos de ellas, mediante las cuales se expresa esa actividad que reclama un razonamiento productivo y creativo.

Martínez (2017, p. 4) en “La práctica laboral-investigativa de los estudiantes de carreras pedagógicas” destaca que la práctica laboral-investigativa devenga en un proceso de profesionalización cualitativamente superior, al contemplarla como un proceso de aprendizaje en los contextos de actuación profesional, en la que intervienen la investigación del quehacer diario y el análisis de la práctica docente como pivote del perfeccionamiento continuo de su labor educativa.

La práctica laboral-investigativa por su naturaleza, lleva implícito, el carácter desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque profesional, al respecto Miranda (2009, p. 13) plantea que “El aprendizaje de los estudiantes al adquirir un carácter desarrollador, con enfoque profesional, propicia su crecimiento intelectual, afectivo y volitivo, así como el enriquecimiento integral de sus recursos cognitivos, procedimentales, actitudinales y axiológicos.

Los criterios de los referidos autores destacan el valor de la práctica laboral en la comprensión de los complejos y diversos fenómenos y procesos que tienen lugar en el aula, donde los estudiantes se enfrentan a la actividad docente y se apropian de manera consciente y sucesiva de los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos del proceso de educación que dirigen. La actividad laboral favorece el perfeccionamiento de la planificación, organización, desarrollo y evaluación de su práctica profesional, todo lo cual constituye un requisito básico para que el estudiante potencie su modo de actuación profesional.

Por otra parte, es insuficiente la ejecución de actividades y tareas que coadyuven al desarrollo del proceso de comprensión de textos escritos en estrecho vínculo con la práctica laboral, sin embargo, se considera que el proceso de comprensión de la diversidad textual, sobre todo los de carácter profesional, constituyen premisa a tener en cuenta para lograr un adecuado desarrollo profesional.

La práctica laboral en la escuela primaria debe atender la formación ideopolítica y de valores del estudiante como sujeto del proceso docente educativo, que implica en el plano personal y profesional alcanzar el desempeño profesional en sus diferentes contextos de actuación, por lo que cobra relevancia el modo de actuación profesional

a desarrollar en ellos, propósito que se alcanza mediante la lectura y comprensión de la amplia literatura científica y profesional que demanda la carrera.

Los objetivos generales de la Disciplina Principal Integradora en la especialidad de Maestros Primarios concretan las habilidades que favorecen el desarrollo profesional desde el conocimiento y la fundamentación de los referentes teóricos, metodológicos y prácticos para la acertada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria.

El adecuado diseño de estas habilidades permite resolver, a través del método científico, los problemas profesionales que están vinculados con la práctica docente, en la búsqueda de soluciones a situaciones concretas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de educandos y docentes. En el proceso de formación del profesional de la Educación Primaria se definen acciones desde la práctica laboral que se dirigen al desarrollo de habilidades profesionales, entre ellas se destacan;

- Identificar los problemas en el aprendizaje, los más generales de acuerdo con la caracterización de los escolares que participan en el proceso docente educativo (el educando, la familia, los docentes y otros especialistas)
- Analizar los documentos básicos del proceso docente educativo y su utilización en la institución.
- Observar el desarrollo del proceso docente educativo y determinar las insuficiencias en el aprendizaje escolar.
- Observar clases, en las diferentes asignaturas para comprobar el tratamiento de la comprensión de textos escritos mediante el uso de estrategias didácticas.
- Modelar con ayuda del maestro tutor actividades para la solución de las insuficiencias en el aprendizaje de la comprensión de textos escritos a partir de la inclusión de la familia y la comunidad.
- Modelar con el tutor el sistema de clases para la comprensión de textos escritos teniendo en cuenta la diversidad textual.
- Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje con ayuda del tutor que den respuestas a las insuficiencias en el aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los escolares que atienden,
- Elaborar materiales didácticos con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones para apoyar las actividades de lectura y comprensión textual.

Los fundamentos anteriores constituyen punto de partida, para que, desde la Disciplina Principal Integradora, se organice la práctica laboral-investigativa de los estudiantes, de modo que, en la medida que transitan por las diferentes asignaturas y años, se van apropiando de los principales conceptos, regularidades y principios de la investigación, todo lo cual favorece la atención a los problemas profesionales de la Educación Primaria, desde su basamento psicológico, pedagógico y didáctico; estos conocimientos se sistematizan mediante la lectura y la comprensión de la diversidad de textos que integran la literatura científica, pedagógica y literaria de la carrera.

Dentro de las habilidades investigativas que se desarrollan en los estudiantes durante las actividades del componente laboral se encuentran: confeccionar fichas de contenido, resumir información, observar el desarrollo del proceso docente educativo, aplicar instrumentos de investigación, interpretar información obtenida mediante la aplicación de métodos de investigación, redactar informes científicos.

El desarrollo de estas habilidades tiene su base en la actividad de comprensión de textos escritos, sin embargo, algunos estudiantes manifiestan un pobre desarrollo de estas habilidades, situación que tiene como base las dificultades en la construcción de los significados y sentidos del texto leído, lo que limita la apropiación consciente del contenido tratado. Un acercamiento a la solución de las dificultades que presentan los estudiantes está en lograr un adecuado diagnóstico que permita conocer las causas de las dificultades en la comprensión e interpretación de los textos escritos de carácter literario y profesional.

El diagnóstico permite conocer si los estudiantes poseen conocimientos sobre el tema a tratar, si han alcanzado las habilidades para abordar la comprensión de la diversidad textual, las situaciones vinculadas con los problemas profesionales que puedan presentarse, los intereses cognoscitivos y profesionales relacionados con el tema; por otra parte, la cultura general del colectivo de profesores relacionada con los contenidos de los programas de las disciplinas y sus particularidades.

Constituyen requerimientos el disponer de la bibliografía necesaria, el dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones que deben usar en la actividad docente y su vínculo con los contenidos de la disciplina para la búsqueda, comprensión e interpretación de la información y los materiales e instrumentos indispensables que necesitan o las vías para elaborar alternativas que favorezcan la lectura y comprensión adecuada de los textos leídos; por otra parte, los estudiantes deben disponer del tiempo necesario para las acciones de búsqueda y procesamiento de la información y para el desarrollo de las habilidades previstas.

La planificación de acciones para poner en práctica la comprensión de textos escritos por el colectivo de profesores se integra en la etapa de preparación previa para la ejecución de las actividades de la práctica laboral- investigativa y crea las condiciones para el tratamiento de la comprensión de textos escritos como proceso intelectual necesario para la formación y desarrollo del modo de actuación de los estudiantes.

La preparación teórico-práctica en los contenidos referidos al proceso de comprensión de textos constituye un componente básico para la asimilación de conocimientos y la preparación profesional que deben adquirir los estudiantes en formación. La actividad comprensiva permite desarrollar conocimientos y habilidades para identificar ideas esenciales, resumir información, formular conclusiones, dominar estrategias para comprender textos en diversos estilos funcionales. Al referirse a “Las estrategias metacognitivas lectoras” Puente (2019, p.2) destaca que es necesario desarrollar programas de entrenamiento persistente y transversal con todas las disciplinas y para todos los maestros comprometidos en la mejora del perfil académico.

Entre las acciones a desarrollar para lograr este propósito se encuentran: definir de conjunto con los estudiantes el tipo de texto a leer, el propósito de la lectura, es decir, identificar el dónde, el cuándo y el para qué leer; Identificar la tipología del texto a partir de sus características, estudiar el modelo presentado a partir de la ejemplificación de sus caracteres esenciales; evaluar los niveles de comprensión que han alcanzado los estudiantes.

La preparación en la comprensión de textos escritos es esencial para lograr la ejecución de actividades vinculadas a la práctica, tanto sistemática como

concentrada, con carácter investigativo-profesional. La práctica laboral-investigativa demanda del estudio de una amplia bibliografía que debe ser comprendida por los estudiantes desde posiciones psicológicas, pedagógicas y didácticas que favorecerán el proceso investigativo a desarrollar en la práctica laboral.

Como resultado práctico de esta investigación se realiza una propuesta de actividades para desarrollar en la práctica laboral relacionadas con la comprensión de textos escritos, las mismas tienen las siguientes características:

- **De aplicación sistemática**, las actividades se ubican por orden de complejidad y cada una depende de la otra.
- **Favorecer la reflexión**, promueven el análisis en los estudiantes para llevarlos finalmente a la toma de decisiones en relación con cuáles son las que más se ajustan a su realidad de acuerdo con los resultados del diagnóstico psicopedagógico del grupo donde desarrollan la práctica laboral. .
- **Ser flexibles**, permite a los estudiantes, en el proceso, modificar las acciones para la solución de cada actividad, para contribuir a mantener un clima psicológico apropiado que permita a los estudiantes aprender más en menos tiempo.
- **Carácter personalizado**, responde a las necesidades cognoscitivas del grupo en general, pero de los estudiantes en particular, lo que incluye tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los escolares.
- **Contextualizadas**, las actividades están concebidas de manera tal que pueden ser aplicadas en cualquier asignatura, Disciplina u otro nivel de enseñanza siempre que se respeten las características del contexto donde se va a desarrollar.

Las actividades se fundamentan en el enfoque investigativo con carácter profesional, al favorecer la reflexión consciente y sistematizada en la construcción de sus conocimientos y habilidades profesionales y comprenden la aplicación de métodos para la investigación de las habilidades de comprensión de textos escritos, de manera que, permiten detectar los problemas que presentan los escolares y proponer soluciones. Favorecen la autogestión del aprendizaje en tanto requieren de la búsqueda de diferentes vías para la solución de las problemáticas que se les presentan.

Los fundamentos antes mencionados permiten definir tres grupos de actividades:

- a) Actividades para la adquisición de conocimientos teóricos y didácticos sobre la comprensión de textos profesionales.
- b) Actividades para la gestión del aprendizaje sobre las habilidades profesionales sustentadas en la comprensión de textos escritos.
- c) Actividades para la autogestión del aprendizaje en la comprensión de textos escritos para el desarrollo profesional.

Las actividades del primer grupo permiten sistematizar los conocimientos de los estudiantes sobre la comprensión de textos escritos, para ello se realiza la lectura y comprensión de textos profesionales mediante la aplicación de estrategias que permiten activar los conocimientos precedentes y el desarrollo del pensamiento crítico y divergente. Se plantean situaciones de aprendizaje de carácter profesional que requieren alternativas de solución, todo lo cual favorece el desarrollo de los modos de actuación en los estudiantes.

El segundo grupo de actividades se sustenta en el empleo de recursos bibliográficos y tecnológicos que favorecen la gestión del aprendizaje y con ello la independencia en el proceso de búsqueda de la información. Los estudiantes deben convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje. Las actividades propuestas tienen un carácter científico y metodológico, al propiciar el tratamiento de la comprensión de textos profesionales. Abordan los fundamentos necesarios para planificar y desarrollar científicamente el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria.

Dentro de las actividades para este grupo se incluye: la planificación de actividades docentes relacionadas con la comprensión, se realiza a partir de textos de la literatura infantil, con la ayuda del tutor; esta actividad permite seleccionar textos que favorecen el tratamiento de valores como la solidaridad, la responsabilidad y la dignidad, los que deben ser tratados a través de las actividades de comprensión, las mismas pueden ser de carácter docente o extradocente.

El tercer grupo requiere de la motivación, la voluntad y los conocimientos del estudiante, lo que se evidencia en la independencia lograda en la solución de las mismas, incluye el diseño de estrategias de intervención para potenciar las habilidades de comprensión textual. Este contenido se desarrolla mediante la actividad investigativa que da respuesta a la atención de las causas que provocan las insuficiencias en el aprendizaje de los escolares. El diseño de estrategias de intervención se fundamenta en un adecuado diagnóstico psicopedagógico que abarca el contexto escolar, familiar y social donde vive y se desarrolla el niño.

El estudiante realiza un amplio estudio e investigación acerca de los valores a trabajar en la educación primaria, para ello, efectúa la sistematización de las investigaciones pedagógicas precedentes en torno a este tema, y una vez realizado el trabajo de comprensión de los textos de la literatura infantil propone un conjunto de actividades prácticas para ejecutar con sus educandos en la comunidad donde viven.

EL desarrollo de esta actividad se sustenta en la investigación, en tanto el proceso de planificación tiene como punto de partida el diagnóstico del aprendizaje de los educandos, así como el empleo de los diferentes métodos que permiten el desarrollo de un adecuado proceso de comprensión de textos. Como resultado del conocimiento de las potencialidades y dificultades de los educandos, identificadas en el diagnóstico, los estudiantes desarrollan escuelas de padres para la orientación sobre las insuficiencias en la lectura de los educandos, sus causas y consecuencias. Los estudiantes realizan trabajos en grupos, para socializar los resultados ponen en práctica los conocimientos adquiridos, aplican entrevistas a los maestros tutores para enriquecer el trabajo investigativo y lograr los objetivos propuestos.

Dirigir el proceso docente educativo constituye un objetivo en la formación del profesional de la educación primaria, por lo que los estudiantes realizan la planificación de clases para el tratamiento de la comprensión de textos escritos, utilizando de forma independiente la tecnología educativa como medio de transformación y optimización en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes después de haber planificado las actividades de comprensión de textos escritos las imparten a sus alumnos durante el desarrollo de la práctica laboral. Deben ser cuidadosos y seleccionar bien los objetivos, los contenidos, los métodos y habilidades a formar en sus escolares. Preparan medios de enseñanza

que les permiten desarrollar el contenido de manera adecuada y sin errores. Tienen en cuenta, además, las características psicopedagógicas de los escolares y los resultados del diagnóstico del aprendizaje.

La planificación de acciones para la evaluación del aprendizaje en la comprensión de textos escritos se realiza teniendo en cuenta el seguimiento y control de los educandos en cuanto a la comprensión de textos escritos, incluye, la elaboración por parte de los estudiantes de actividades que permiten evaluar el comportamiento de las habilidades de comprensión de textos escritos. La autoevaluación sistemática del desarrollo alcanzado en los diferentes contenidos trabajados en la práctica laboral constituye en momento importante en el proceso seguido. A través de la coevaluación y la autoevaluación los estudiantes se refieren al desempeño logrado.

Después de aplicadas las actividades en la práctica laboral-investigativa, se realizó una encuesta para evaluar el estado de satisfacción sobre las actividades desarrolladas, así como recoger criterios para el perfeccionamiento de este. Se utilizó el 100% de la matrícula del grupo (23 estudiantes). Las respuestas dadas evidenciaron que el 93,7 % coincide en que aprendieron a comprender y a la vez a enseñar a sus educandos, que les gustó la forma de presentación de las actividades para dirigir este proceso en la escuela primaria.

Opinan, además, que los contenidos son novedosos, pues, los textos empleados para el estudio de los temas que se abordan en la carrera no ofrecen las sugerencias necesarias para lograr una adecuada preparación metodológica que permita impartir clases sobre la comprensión de textos durante la práctica laboral. Expresaron que los contenidos tratados están relacionados con los que se desarrollan en la escuela primaria y que los textos utilizados son de la literatura infantil, por lo que se ajustan a los intereses de los niños. Como sugerencias realizadas a la investigación, 3 estudiantes se refieren a la necesidad de profundizar en la planificación de la clase de Lengua Española mediante el uso de métodos que estimulen el desarrollo del pensamiento y la independencia cognoscitiva de los educandos.

CONCLUSIONES

La autogestión del aprendizaje constituye una necesidad de la educación en estos tiempos, la misma se potencia mediante un conjunto actividades que sean de aplicación sistemática, que favorezcan la reflexión y la flexibilidad, que posean un carácter personalizado y contextualizado.

La construcción de significados y sentidos en el proceso de comprensión de textos en estrecho vínculo con la práctica laboral no solo depende de la posición que adopta el estudiante en este proceso, sino, de las actividades que se diseñan para favorecer la autogestión del aprendizaje y con ello el desempeño profesional.

Los resultados alcanzados tienen gran alcance, en tanto favorecen la preparación de los estudiantes en formación para cumplir las funciones: docente-metodológica, orientadora y la investigativa, todo lo cual se garantiza con la sólida adquisición de conocimientos a través de la actividad investigativa profesional en estrecho vínculo con la familia y la comunidad para garantizar el éxito y la calidad de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2010). La Didáctica General y su enseñanza en la educación superior pedagógica: Aportes e impacto. Compendio de los principales resultados

investigativos en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique J. Varona, La Habana.

Breijo, T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Pinar del Río.

Delgado, M. I. (2004). Estrategia didáctica para el establecimiento del enfoque investigativo integrador en a disciplina Microbiología de los institutos superiores pedagógicos. . Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.

Fraga, A. (2010). Antecedentes históricos del enfoque investigativo en la formación docente en Cuba. (En formato digital).

Fuxá, M. (2004). Un modelo didáctico para la autopreparación docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Pinar del Río.

González A. M. (2008). Modelo didáctico para el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladoras en la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.

López, L. (2001). El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de Química. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Cienfuegos.

Martínez, O (2017). La práctica laboral-investigativa de los estudiantes de carreras pedagógicas. Características actuales- VARONA, núm. esp., mayo-agosto, 2017, pp. 1-10 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba.

Miranda T., Páez V., Hernández H., Morales M., Hidalgo L., Herryman E., et al. (2009) Proyecto de investigación: Universalización y Contexto educativo: diferentes contextos de formación del profesional de la educación en las condiciones de universalización. El aprendizaje desarrollador con enfoque profesional. (Soporte digital). La Habana. Cuba: UCPEJV; 2009, p.13.

Parodi, G. (2005). La comprensión del discurso especializado escrito en ámbitos técnico-profesionales: ¿Aprendiendo a partir del texto? *Signos*, 38(58), 221-267.

Parodi, G. (2011). La Teoría de la Comunicabilidad: Notas para una concepción integral de la comprensión de textos escritos. *Signos*, 44(76) pp.145-167.

Puente, A. Mendoza, M. Calderón, JF y Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Octios. Revista de estudios sobre lectura*.18, (1) 21-30. Disponible en https://doi.org/10,18239/octios_2019.18.1781

Vivero, O. (2013). Un enfoque investigativo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial de profesores. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Manzanillo.