



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS ENTORNOS DE DOS FAMILIAS CON
HIJAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DE TIPO
INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA**

Autoras Br. Olimpio Ayarith

Br. Quiche Jeimy

Tutor: Prof. Jennifer García

Caracas, septiembre 2016



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS ENTORNOS DE DOS FAMILIAS CON
HIJAS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DE TIPO
INTRAFAMILIAR. UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA**

**Trabajo que se presenta como requisito parcial para optar al título de
Licenciado en Trabajo Social**

Autoras Br. Olimpio Ayarith

Br. Quiche Jeimy

Tutor: Prof. Jennifer García

Caracas, septiembre 2016



VEREDICTO

Reunidos en: EL CONSEJO DE LA ESCUELA - ETS el día 18/10/2016, los Profesores: GUSTAVO MAIZ, JENNIFER GARCÍA, MAYRA PALMA, designados por el Consejo de Escuela en su Sesión de fecha 03/10/2016, para examinar el Trabajo Especial de Grado, titulado:

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS ENTORNOS DE DOS FAMILIAS
CON VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DE TIPO
INTRAFAMILIAR - UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA

Presentado por los Bachilleres: OLIMPO AYARPH, QUICHE JEMMY, titulares de la cédula de identidad números: 23613935, 24666268, hemos decidido evaluarlo con la calificación de:

Aprobado

Jurado Evaluador


Prof. Jennifer Garcia
Tutor


Prof. GUSTAVO MAIZ
Jurado


Prof. Mayra Palma
Jurado

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Jesucristo, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera. Reconozco que gracias a él sus propósitos se han cumplido en mi vida, como cada una de las metas que he alcanzado y está Dios ha glorificado su nombre, **hoy soy producto de su grandeza.**

Le doy gracias a mi madre, Zulay Briceño, porque ha sido y es, el motor que me impulsa a seguir adelante, su apoyo en los momentos de debilidad y la motivación en los momentos de dificultad, me ayudaron a cerrar este capítulo de mi vida para iniciar otros. Gracias por los valores que me infundiste, por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, pero sobre todo gracias por tu excelente ejemplo de **mujer valiente y esforzada ¡Te amo madre!**

Así mismo, a Yone Boccardo, mi otra madre, quisiera que sepas **¡No me alcanzaría esta vida para agradecerte!** todo me lo has dado sin medida, todo, esto es para ti, gracias.

A mi esposo y amigo Emmerson Peraza, por ser una parte importante en mi vida. Gracias por tu compañía en cada noche de desvelo mientras yo estudiaba para mis evaluaciones, porque aunque estabas cansado siempre escuchabas mis tareas antes de que yo las entregara, tu apoyo todo el año en prácticas profesionales, fue el empujón para dar lo mejor de mi hasta el final; me diste todo lo que era tuyo para que yo lo hiciera mío y hoy **puedo decirte, aquí está lo mío, mi título, que ¡También es tuyo, te amo!**

También quiero agradecerle a mi hermana Ayerlith Olimpio, por cada día que me apoyo en mis largos viajes desde mi casa hasta la universidad, en los que me esperaba y acompañaba organizándome todo lo que necesitaba, no se me olvida hermana que cada madrugada, me cuidabas **¡Te amo mucho, gracias!**

A mi tía, Yelitza Ortega, porque ha sido mi consejera y ahora mi colega, en mi experiencia Universitaria y en la vida **¡Gracias por tenerme paciencia, por estar fielmente conmigo hasta el final!** ¡Gracias por enseñarme a creer en este sueño! Por guiarme a estudiar trabajo social, tenías razón, amo mi carrera. A **Jorge Roa**, gracias por tu apoyo, el incentivo y tu amor de padre hacia a mí como a una hija, te quiero mucho, celebra conmigo este triunfo.

A mis amigas, **Ilean Cordova**, compañera de la infancia y confidente. Elvira García, luchadora y fiel hermana en el amor de Dios, quien me brindó más que su ayuda, me dio su confianza. **Joulymar Martínez**, mi fiel, especial y acompañante amiga-hermana. Los amigos de **Remar Venezuela**, su apoyo alimentó mi confianza, gracias mis especiales amigos.

Jeimy Quiche, gracias por las desveladas, las horas de estudio, tu esfuerzo y demás, porque todo esto nos llevó hoy a que pudiésemos culminar Nuestro trabajo especial de grado **¡Fue una experiencia gratificante!** poder darle un giro a las cosas.

A todos mis futuros colegas, compañeros de clases, sin ellos, no hubiese sido **maravilloso este viaje. Hanoi Gil y Alexandra Martínez** ¡Las espero amigas fieles!

Gracias, a mi Escuela de Trabajo Social porque me brindó la experiencia de tener profesores que nunca voy a olvidar, sus consejos, el apoyo, la enseñanza, la amistad y tantas cosas más que solo ustedes pudieron brindarme, **Gracias Prof. Jennifer García mi tutora, Lennys Lurúa, Laura Acevedo, José Ibarra, Nayrubi Ramírez, Gerardo Fernández, Amisaday Fernández, Noheli Riviera, William Rodríguez, Xiomara García y los que me faltan por mencionar.**

Y por último, pero no menos importante a toda **mi familia, amigos, conocidos y a las familias que participaron en la investigación ¡Gracias!**

Ayarith Olimpio

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar al Dios que me acompaña y desde lo más profundo a mi madre **Maida Alejandra Rojas** esa señora que me dio la vida, quien me inspiró a seguir adelante, quien estuvo siempre a mi lado, quien dio hasta lo que no tenía para que yo pudiese seguir estudiando. Madre, me sobran las palabras para decirte lo mucho que te amo, no sé cómo agradecer por tanto.

Agradezco a mis hermanos: **Jonatán José, Dairo Roberto, Julia Mileidys, Julianyelis Carolina** y al más consentido de la casa **Julito**, por hacerme tan feliz, por convertir mis momentos de angustias y estrés en momentos agradables y de felicidad.

A mi novio, amigo, amante y compañero, por estar en las buenas y en las malas conmigo, por el apoyo, la paciencia, y la confianza. Tengo tanto que agradecerte **David Millan**. Te amo futuro esposo.

A **Corpacme** por su apoyo, paciencia, confianza y enseñanzas.

A mi familia entera por el apoyo que me brindaron.

A mi querido padrino **Gonzalo Irigoyen** por el apoyo, confianza y por tantas bendiciones.

A todas las personas que participaron en la presente investigación por el apoyo y confianza.

A la profesora **Laura Acevedo** “*mis niñas*” por el apoyo, dedicación, paciencia, el tiempo y enseñanzas.

A nuestra tutora **Jennifer García**, por su tiempo, dedicación, paciencia y confianza.

A mi compañera de investigación **Olimpio Ayarith**, por su confianza, paciencia y apoyo.

A mis compañeros de la UCV de la Escuela de Trabajo Social por aquellos momentos inolvidables y divertidos, especialmente a mis dos grandes amigos: **Sugeidy Avendaño y Russel Cruz, gracias por el apoyo.**

Y a todos aquellos desconocidos que en algún momento me motivaron a seguir adelante.

Jeimy Quiche

DEDICATORIA

A todas las familias, niños y niñas víctimas de abuso sexual y a los jóvenes.

Mis manos son pequeñas y por eso se me derrama la leche aunque no quiera.

Mis piernas son cortas, por favor, espérame y camina más despacio, así puedo andar contigo.

No me pegues en las manos cuando toco algo lindo y de color brillante. Es que quiero aprender.

Por favor, mírame cuando te hablo. Así sé que me estás escuchando.

No me regañes todo el día... Déjame equivocarme sin hacerme sentir estúpido.

No esperes que el dibujo que pinte sea perfecto... Ámame por haber tratado de hacerlo bien.

Recuerda que soy un niño, no un adulto pequeño... A veces no entiendo lo que me dices.

Te quiero tanto... por favor, ámame por lo que soy, no por las cosas que hago.

No me rechaces cuando estés molesta conmigo y vengo a darte un beso... Me siento solo, abandonado y con miedo.

Cuando me gritas, me asusto... Por favor, explícame que he hecho.

No te enfades cuando en la noche las sombras y la oscuridad me dan miedo, y me despierto y te llamo. Tu abrazo es lo único que me devuelve la paz.

Cuando vamos a las tiendas no sueltes mi mano... Temo perderme y que no me encuentre jamás.

Me siento muy triste cuando papá y tú discuten... A veces pienso que es por culpa mía y se me encoge el estómago y no sé qué hacer.

Muchas veces veo que abrazas y acaricias a mi hermano... ¿Lo quieres más que a mí?

Me regañaste cuando rompí mi juguete favorito y me eché a llorar; yo estaba triste y peor que tú... No lo hice a propósito y me quedé sin él.

Te molestaste porque me ensucié jugando... Pero la sensación del barro en mis pies era tan rica y la tarde tan linda...

Me meten miedo con el infierno y no sé lo que es... Debe ser algo tan terrible como estar sin ti.

Aunque me dejaron con los tíos y la pasé bien, les eché mucho de menos toda la semana... Ojalá no hubiera vacaciones para los papás.

Hoy te sentiste mal y yo me preocupé mucho. Traté de entretenerte con mis juegos y me dieron un par de nalgadas y me sacaron de tu lado... Me fui a un rincón a llorar... ¿Que haría yo si tú te murieras?

Reflexión de Pedro Morales.

Ayarith Olimpio

DEDICATORIA

En primera instancia, dedico este Trabajo Especial de Grado a mi madre, hermanos y novio.

A todas las familias que deseen información sobre el tema para la prevención del abuso sexual infantil.

A todas aquellas personas que nos apoyaron en la presente investigación.

Y a todos los padres de familia para que puedan observar y conocer la cantidad de significados vinculados al abuso sexual infantil intrafamiliar.

*Nuestros hijos pueden estar expuestos a muchos gestos vinculados al abuso sexual infantil intrafamiliar, cuidemos a nuestros hijos y evitemos un abuso sexual infantil, no dejemos que los maltraten de manera emocional, física o psicológica, ayudemos a los niños y niñas a vivir su infancia e inocencia, no dejemos que alguien se las arranque de sus manos. **Jeimy Quiche.***

Jeimy Quiche.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS ENTORNOS DE DOS FAMILIAS CON HIJAS
VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DE TIPO INTRAFAMILIAR. UNA
PERSPECTIVA ECOLÓGICA**

Autores: Olimpio Ayarith
Quiche Jeimy
Tutora: Prof. Jennifer García
Fecha: septiembre 2016

RESUMEN

Este trabajo especial de grado presenta el estudio de dos familias con niñas víctimas de abuso sexual infantil de tipo intrafamiliar desde una perspectiva ecológica.

La investigación se realizó desde la perspectiva de las madres, según el enfoque ecológico de Urie Bronfenbrenner (1987).

El objetivo general de este trabajo es “caracterizar las relaciones que se producen en los entornos familiares de dos niñas de once años víctimas de abuso sexual intrafamiliar desde la perspectiva de las madres, a partir del modelo ecológico”.

Los objetivos específicos del estudio son: registrar el testimonio de las madres con hijas víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar, identificar los sistemas donde se relacionan las niñas víctimas de abuso sexual intrafamiliar y conocer la percepción que tienen las madres de los distintos entornos donde se desenvuelven las niñas.

Se aplicaron entrevistas semi estructuradas, y relatos de vida a las madres de las niñas víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar.

Descriptores: Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar, enfoque ecológico, familias.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
AGRADECIMIENTOS.....	iv
DEDICATORIAS.....	viii
RESUMEN.....	xi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA	
Objetivos de la Investigación.....	14
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
Justificación.....	15
Limitaciones.....	16
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	18
Bases teóricas.....	23
III MARCO METODOLÓGICO	
Enfoque Ecológico.....	43
Tipo de investigación.....	44
Diseño de la investigación.....	45
Diseños de campo.....	45
Estrategia Metodológica.....	45
Sujetos en estudio.....	46

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	47
La Entrevista Semi-Estructurada.	47
El cuestionario.	47
Relatos de vida.	48

IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

Relato de la madre con una hija víctima de abuso sexual intrafamiliar perteneciente a la familia Blanco.	51
Análisis de los entornos de la familia Blanco.	54
Microsistemas.	54
Caracterización del grupo familiar.	54
En referencia al abuso.	55
La díada madre- hija.	55
Antes del abuso sexual.	56
Después del abuso sexual.	56
La díada padre- hija.	56
Antes del abuso sexual.	56
Después del abuso sexual.	56
La díada hermana gemela- niña abusada.	57
Antes del abuso sexual.	57
Después del abuso sexual.	57
La díada hermana mayor- niña abusada.	57
Antes del abuso sexual.	57
Después del abuso sexual.	58
La díada hermano mayor- niña abusada.	58
Antes del abuso sexual.	58
Después del abuso sexual.	58
La díada hermano menor- niña abusada.	59
Antes del abuso sexual.	59

Después del abuso sexual.	59
Familia Extensa.	59
Antes del abuso sexual.	59
Después del abuso sexual.	60
Microsistema Eclesiástico.	60
Después del abuso sexual.	60
Microsistema Escuela Primaria.	61
Después del abuso sexual.	61
Análisis del mesosistema.	62
Análisis del exosistema.	63
Análisis del macrosistema.	63
Relato de la madre con una hija víctima de abuso sexual intrafamiliar perteneciente a la familia Turquesa.	71
Análisis de los entornos de la familia Turquesa.	73
Microsistemas.	73
Caracterización del grupo familiar.	73
En referencia al abuso.	73
La díada madre- hija.	74
Antes del abuso sexual.	75
Después del abuso sexual.	75
La díada padre- hija.	76
Antes del abuso sexual.	76
Después del abuso sexual.	76
La díada hermano - niña abusada.	77
Antes del abuso sexual.	77
Después del abuso sexual.	77
Familia Extensa.	78

Antes del abuso sexual. . . . .	.78
Después del abuso sexual. . . . .	.78
Microsistema Escuela. . . . .	.78
Otro microsistema.	79
Análisis del mesosistema. . . . .	.79
Análisis del exosistema.	80
Análisis del macrosistema. . . . .	.80
CONCLUSIONES. . . . .	.84
RECOMENDACIONES.	88
A las familias. . . . .	.88
A los Trabajadores Sociales.	88
A la sociedad. . . . .	.89
Al Estado.	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. . . . .	.90
ANEXOS. . . . .	.96
GUÍA DE ENTREVISTA. . . . .	.96
SEGUNDA GUÍA DE ENTREVISTA.	102
Entrevistas aplicadas a la madre con una hija víctima de abuso sexual intrafamiliar perteneciente a la familia Blanco.	104
Entrevistas aplicadas a la madre con una hija víctima de abuso sexual intrafamiliar perteneciente a la familia Turquesa.	128

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

	pp.
ILUSTRACIÓN N°1: Modelo Ecológico.....	40
ILUSTRACIÓN N°2: Símbolos para describir la estructura y las relaciones (Insumo para la lectura de los ecomapas en ambas familias).	65
ILUSTRACIÓN N°3: Ecomapa de la Familia Blanco (Relaciones antes del Abuso Sexual).	66
ILUSTRACIÓN N°4: Ecomapa de la Familia Blanco (Relaciones después del Abuso Sexual).	67
ILUSTRACIÓN N°5: Ecomapa de la Familia Turquesa (Relaciones antes del Abuso Sexual).	81
ILUSTRACIÓN N°6: Ecomapa de la Familia Turquesa (Relaciones después del Abuso Sexual)	82

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual infantil es un problema grave que afecta la vida de muchas personas en todo el mundo. Esta problemática repercute directa e indirectamente en la salud física y psicológica de todo niño o niña que ha pasado por esta experiencia. Los factores de riesgo se encuentran presentes en distintas edades, niveles socioeconómicos, nacionalidades, entre otros; afecta a todas las sociedades del mundo.

Cuando el abuso sexual ocurre dentro de la familia de la víctima, se denomina “abuso sexual intrafamiliar”, puesto que el agresor puede ser: el padre, la madre, el tío, el abuelo, el primo o cualquier persona relacionada consanguíneamente.

Las investigaciones realizadas sobre el abuso sexual infantil se han enfocado en la víctima, el agresor, las consecuencias y las posibles causas que llevaron a suscitar dichos hechos. Poco se ha tomado en cuenta la percepción de las personas con las cuales se relaciona el niño o la niña y el entorno en el que se desenvuelve después del hecho, específicamente dentro del núcleo familiar.

El presente trabajo tiene como objetivo caracterizar las relaciones que se producen en los entornos familiares de dos niñas de once años víctimas de abuso sexual intrafamiliar desde la perspectiva de los padres, a partir del modelo ecológico.

La perspectiva ecológica es una herramienta para el estudio de las relaciones de las personas con el ambiente, desde la percepción del sujeto. Bronfenbrenner propone el estudio del proceso de adaptación bidireccional de un sujeto en desarrollo y de las características cambiantes de sus entornos inmediatos, tomando en cuenta que este cambio afecta las relaciones entre estos ambientes y los contextos donde están inmersos.

Se trata de una investigación cualitativa, de campo con un nivel descriptivo, basado en el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner, el cual considera simultáneamente los distintos entornos en que se desarrolla una persona. El proceso para el desarrollo de la investigación se parte de los datos suministrados por los sujetos de estudio, para la comprensión del problema las investigadoras utilizaron entrevistas semi-estructuradas.

Se trabajó con los grupos familiares de dos niñas víctimas de abuso sexual intrafamiliar y sus entornos próximos para obtener conocimientos esenciales por medio de sus vivencias, su adaptabilidad al cambio, el tipo de cohesión hacia sus entornos, la manera en que expresan sus sentimientos negativos y positivos y el espacio físico que poseen, entre otros aspectos.

Las técnicas utilizadas para la recolección de los datos fueron: la entrevista semi-estructurada, y los relatos de vida, las investigadoras aplicaron como instrumento: el cuestionario.

Para la sistematización y el análisis de los datos se realizaron comparaciones por medio de la triangulación de fuentes, en ambos casos.

Las ciencias sociales, ante la realidad y las problemáticas que surgen, impone otras formas de acercamiento y reconocimiento. Desde el trabajo social se pueden aportar en referencia a dichas dinámicas, lecturas más cercanas que ayuden a comprender la situación familiar de una persona, es necesario trabajar con las relaciones subjetivas y no con los problemas individuales.

No es posible considerar al sujeto investigado y a su situación fuera de su contexto, especialmente la familia.

La familia es considerada desde distintos puntos de vista, es el escenario donde se experimentan las primeras interacciones con otras personas, y donde se desarrolla la propia personalidad del individuo. Aspectos relacionados con la educación y la socialización, son atribuidos a la misma, como el conjunto de valores en cada sociedad.

En este sentido, es necesario analizar a cada persona desde todos los contextos posibles, principalmente el familiar, debido a que un cambio en algún aspecto relacionado con la convivencia puede generar una alteración en todo el sistema, de tal manera que se verá afectada cada persona.

Esta investigación aborda la complejidad social teniendo en cuenta el sujeto y el contexto.

El trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

- Capítulo I: describe el problema, los objetivos generales y específicos, limitaciones y la justificación.
- Capítulo II: localiza los antecedentes y las bases teóricas que sustentan la investigación.
- Capítulo III: comprende las explicaciones de los criterios metodológicos utilizados, así como diseño y los instrumentos aplicados para la recolección y análisis de los datos.
- Capítulo IV: contiene al análisis de resultados propiamente dichos.

Y, por último, tenemos las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El abuso sexual infantil intrafamiliar es una problemática social controversial que repercute en el adecuado desarrollo físico, psicológico y social en el niño o niña que fue víctima de abuso sexual, cuyos agresores pertenecen a su mismo núcleo familiar. Sin embargo, la comprensión total de esta situación requiere un análisis extenso desde un enfoque que tome en cuenta, además de lo psicológico, la dimensión social y cultural que conforman este acto en su conjunto.

Para comprender ampliamente el significado del abuso sexual infantil intrafamiliar, es necesario considerar que este acto está rodeado por una serie de secretos, costumbres, mitos propios de una cultura y personas.

El abuso sexual es considerado como un tipo de contacto sexual, cuando una persona con una posición de poder (un adulto o persona de más edad que el abusado) usa la coerción u obliga a un niño o niña a cualquier tipo de actividad sexual (Echevarria, 2005) Algunos agresores usan la fuerza física, pero otros emplean formas menos obvias como la manipulación emocional, amenazas, entre otros.

Un hecho de abuso sexual infantil intrafamiliar, generalmente, no es aceptado por el grupo familiar, para evitar la desvinculación del núcleo emparentado y por ser un tabú en la sociedad.

Cuando se habla de abuso sexual infantil intrafamiliar las investigadoras se refieren la definición de Fuente (2011)

Se trata del incesto, que corresponde a una forma del abuso (...) referida al contexto de la propia familia, sobre la cual pesa una interdicción legal y cultural para su realización, donde el abusador puede ser el padre, hermano, abuelo, tío, padrastro o algún familiar allegado a la víctima” (p. 36)

El abuso sexual infantil intrafamiliar es un acto con impacto social, el cual afecta directamente a los niños o niñas.

Podemos encontrar diferentes expresiones vinculadas con el abuso sexual infantil: tocamientos con caricias, manoseos, invitaciones indecentes e invitaciones verbales, palabras eróticas, por exposición del cuerpo, masturbación y pornografía, el abuso sexual intrafamiliar se constituye dentro de la misma familia, por ende, el ambiente donde se desarrolla la víctima es un factor de riesgo.

Durante la infancia las referencias sociales vienen de la familia. Los niños asumen las normas, costumbres y creencias inculcadas o impuestas por sus padres. En la adolescencia, por el contrario, experimentan, además de cambios físicos, cambios psico-sociales, un proceso de redefinición de lo aprendido y practicado hasta entonces. Este proceso, que continúa durante toda la vida, se alimenta de la experiencia, conocimientos adquiridos y otros elementos internos y externos, entre los que podemos mencionar la definición de la personalidad y la necesidad de aceptar y reconocer (Casado, Díaz y Martínez, 1997)

Los niños y niñas modifican o adaptan sus hábitos para relacionarse con los demás en función de las actividades que realicen. Sin embargo, un porcentaje reducido de dicha población cambia radicalmente la forma de vincularse con otras personas luego de ser víctima de abuso sexual. La patología más claramente asociada con el abuso sexual infantil son problemas mentales: tales como la depresión, psicosis, trastornos de personalidad múltiple, disociación de personalidad o neurosis crónica de origen traumático (Casado, Díaz y Martínez, 1997, p. 181)

En consonancia con lo anterior, una de las conductas que se pueden mencionar del niño abusado sexualmente, es la desconfianza hacia los adultos y otros niños. Cuando el comportamiento de la víctima es compulsiva e incontrolable es llamada trastorno paranoide de la personalidad, caracterizado por un patrón de suspicacia general hacia los otros (Casado, Díaz y Martínez, 1997, p. 178)

Otra de las secuelas afectivas o emocionales en el abuso sexual infantil es el trastorno de límite de la personalidad, “definido como un patrón general de inestabilidad en las relaciones interpersonales, la autoimagen y la afectividad” (Noemí, P, Gallardo, D y Jiménez, R, 2011, p. 60)

Las personas que padecen estos trastornos asumen conductas y actitudes con respecto al modo de relacionarse con los demás evitando que alguien los toque ya sea en un ambiente de reuniones con amistades o simplemente un saludo, hasta el extremo de aislarse de todo tipo de entornos, lo que significa una ruptura de los paradigmas sociales y culturales vinculados al desarrollo social del individuo.

Entre otros trastornos está la paranoide uno de los más conocidos, sin embargo, existen también los llamados: trastorno bipolar, trastornos alimentarios, esquizofrenia y “trastornos funcionales que incluyen problemas del sueño (terror nocturno, pesadillas) dificultad para conciliar el sueño y miedo a la oscuridad” (Casado, Díaz y Martínez, 1997, p. 178)

Asimismo es preciso aclarar que las causas y motivaciones que llevan a una persona a padecer y mantener estos trastornos, provienen de múltiples factores interrelacionados y por tanto no podrían ser estudiados como un elemento aislado.

Se consideran, superficialmente, como productos de vivencias abusivas donde los niños se encuentran atrapados en una compleja trama relacional que incluye el secreto, la seducción y la "preferencia" en el estrato filial de pertenencia, vinculados a la vanidad extrema o como consecuencia de traumas que pudiesen ser tratados con procesos psicológicos, en palabras de Casado, Díaz y Martínez:

Los síntomas o trastornos que se pueden presentar en el niño, como consecuencia del maltrato psicológico, no son específicos, ya que se pueden dar también en otro tipo de situaciones maltratantes (...) es por ello que debemos tomarlo como índices a considerar en la realización de un diagnóstico y no como signo inequívocos de la existencia de maltrato psíquico (Casado, Díaz y Martínez, 1997, p. 134)

Se afirma que los niños o niñas víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar “pueden sentirse especialmente culpables en caso de haber disfrutado de alguna forma con la relación sexual y, en otros casos de incestos, pueden sentir que por haber develado el secreto han precipitado la desunión de sus familiares” (Casado, Díaz y Martínez, 1997, p. 179) La culpa que sienten por sucumbir al estímulo o por sentir placer con el contacto sexual, son factores básicos asociados con el abuso sexual, cuyo efecto es sentido en la vida adulta.

Aunque el abuso sexual infantil intrafamiliar alude a actos lascivos, cobra relevancia social debido a que en varios países del mundo, se conocen trastornos psicológicos en personas con traumas psicóticos y de ansiedad, así como también la muerte de niños y niñas que padecieron dicha problemática.

Un informe emitido por la Organización de las Naciones Unidas, realizado por el experto independiente encargado de dirigir un estudio mundial sobre la violencia contra los niños (Paulo, S. 2006, p. 12) indica que la “Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que 150 millones de chicas y 73 millones de chicos menores de 18 años tuvieron relaciones sexuales forzadas o sufrieron otras formas de violencia sexual con contacto físico” es decir, que el abuso sexual, dentro de estas estadísticas es concebido como una forma de violencia.

Según (Barradas, 2012, p. 1) psicólogo clínico, el 40% de los niños en América Latina son abusados sexualmente. Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) de ese 40%, 82% son niñas. En Venezuela el abuso sexual infantil se ubica en un 37,2% de la población infantil; de todos los casos el 79% es producido por un familiar cercano;-la mayoría son del sexo masculino y los agresores pertenecen a su núcleo familiar o una persona muy cercana a la familia.

En Venezuela sigue siendo una consecuencia latente de dichas prácticas sexuales abusivas hacia los niños y niñas. Aunque no se expongan cifras oficiales del número de denuncias referentes al tema, algunas noticias de periódicos locales, testimonios e investigaciones, describen distintos indicadores, que sustenta la existencia de este problema.

El artículo titulado: “En 7 meses se han reportado 64 casos de abuso sexual infantil en Maracaibo” del año 2016, realizó un conteo desde el mes de enero hasta el 18 de julio del mismo año, según se manifestó en un artículo la periodista Daniela Romero (2016) en el periódico de Panorama; también señaló que el 70% de los casos ocurrieron en el entorno familiar o con un allegado.

Durante el año 2014 la secretaria de los consultorios ginecológicos del Hospital JM de los Ríos en Caracas-Venezuela, quien no indicó su nombre por guardar su identidad, afirmó que diariamente atienden de 6 a 8 casos de abuso sexual en niños, niñas o adolescentes; información obtenida de manera extraoficial en la recolección de datos secundarios para efectos de indicadores y/o estadísticas de denuncias de este hecho¹.

Asimismo, “La Fundación Nacional de Denuncia del Niño Maltratado, Fondenima, Dr. José Gessen Campos”, realizó una entrevista en el hospital antes mencionado dirigida por Devesa Yasmin, quien es periodista en dicho lugar; reunió testimonios de las trabajadoras sociales de la Unidad de Atención, Zoraida Garnica, presidenta y Rosa Devesa Vicepresidenta de la Fondenima, quienes relataron:

En el caso de los abusos sexuales que hemos atendido, incluyendo los actos lascivos, son los padrastos en un 55% los que los cometen, un 35% son otros familiares y en el 10% de los casos fue un conocido de la familia. Es importante explicar que en el abuso sexual los actos lascivos, comprenden, tocar, acariciar y la exposición de los pequeños a videos, fotos pornográficas, e incluso colocarlos como observadores o ponerlos como protagonistas. En el caso de actos lascivos; las penas son menores que en la violación pero no deja de ser considerado un tipo de abuso infantil (Devesa, 2016, p. 1)

¹ Las investigadoras acudieron a la Sede del Hospital mencionado en búsqueda de la información.

Asimismo, advierten que, lamentablemente, en los estratos de clase media y alta los casos de abusos infantiles no suelen denunciarse y continúan sosteniendo que “Han sucedido situaciones en liceos privados de gran renombre en la Gran Caracas y son los padres los que en ocasiones los ocultan de la justicia, o le piden a la justicia que no los procesen” (Devesa, 2016, p. 1)

Laura Acosta coordinadora del grupo “Soy Un Guardián”, citada por (Torres, 2015, p. 1) afirma que “en el caso de Venezuela aunque no presenten cifras oficiales, de cada 98 casos de abuso sexual un solo caso es denunciado”, de acuerdo a su testimonio en la experiencia laboral adquirida en la fundación y según los datos de dicha institución, en la atención de casos familiares para prevenir el abuso sexual infantil.

El estado Anzoátegui, perteneciente a Venezuela, registró para el año 2013 en el mes de julio 20 casos de abuso sexual a niños y niñas, información obtenida de un artículo del periódico virtual El Tiempo, escrito por Lara, Gabriela (2013).

Este mismo periódico, presentó un reporte escrito por Giovanni, Pellicani (2013) en el cual se da a conocer el caso de un niño de 11 años, quien fue abusado sexualmente sin conocerse al responsable de la agresión, falleció de agonía por los golpes, en la localidad de Boca de Uchire el 23 de junio del año en el que se escribió el artículo.

Como podemos ver, las cifras anteriores indican que existen gran cantidad de hechos de abuso sexual infantil en nuestro país (Venezuela) que no son denunciados, manteniéndose en secreto; esto conduce a las investigadoras a preguntarse ¿Cómo están estructuradas las familias de madres con hijos abusados? ¿Cómo es el comportamiento que registran las madres con hijos abusados sexualmente de tipo intrafamiliar? ¿Cuál es el perfil y las características de la dinámica familiar de madres con hijos abusados sexualmente?

Comprender la frecuencia del abuso sexual infantil ha sido difícil para los expertos, que hacen seguimiento anual y periódicamente indicadores sobre denuncias de este tema; debido a lo mencionado anteriormente como la ocultación de dicha problemática, existente a nivel nacional e internacional (Quiros, P, 2006)

La relevancia social del abuso sexual infantil según Coulborn Faller (2007) en Baita & Moreno (2015)

Tanto si se cree como si no se cree en una denuncia de abuso sexual, esto puede tener consecuencias graves y de largo alcance para el niño, el adulto y las instituciones involucradas en dichos alegatos. Por ejemplo, descreer de un develamiento apropiado por parte del niño puede dejar a la víctima en un terrible riesgo, Por otro lado, creer, incorrectamente, que un niño ha sido abusado sexualmente puede tener efectos devastadores, principalmente para el acusado (Coulborn Faller, 2007, p. 1)

De modo que el abuso sexual es la consecuencia de hechos que no son aislados de un problema universal, sino que resultan de la interacción de factores individuales, sociales, culturales y familiares según lo sostiene Ingles (1991) citado por Echevarria, E. (2005)

La discusión sobre el tema de abuso sexual infantil intrafamiliar se ha concentrado en la descripción de las consecuencias, las características que poseen el agresor y las complicaciones que presenta para la sociedad. De igual forma, el procedimiento de acompañamiento psicológico se enfoca hacia lo individual y familiar.

Por su parte, la perspectiva que tienen las madres con hijos abusados sexualmente y cómo se ha transformado su dinámica cotidiana después de los hechos ocurridos han sido poco abordados en dichos debates en nuestro país.

Hasta hace poco tiempo la escasa difusión de los conocimientos adquiridos en ese campo, así como la importante connotación afectiva ligada a la violencia ejercida sobre el niño, ha contribuido a mantener la “ocultación” involuntaria del maltrato infantil y del abuso sexual (Serrano, 2008, p. 1)

Lo que supone que las situaciones sociales como es la ruptura familiar, la deshumanización de la sociedad y la mecanización del individuo, puede dar origen al abuso sexual infantil intrafamiliar.

Los autores Casado, Díaz y Martínez (1997) plantean que en “todos los estudios realizados hasta la fecha (1997) confirman que el maltrato emocional se puede producir en grupo de familia de cualquier nivel socioeconómicos”. (*ib.*)

Dichos autores señalan que la única diferencia a considerar es que las familias con más estatus poseen una mayor amplitud de recursos para pasar desapercibidos (p. 134).

Los autores señalan que durante mucho tiempo las investigaciones han tratado de buscar un perfil psicopatológico del agresor, en la actualidad se ha llegado a la conclusión de que no existe un perfil único. Sin embargo, las investigadoras encontraron características comunes en estudios anteriormente realizados en familias con hijos víctimas de abuso sexual infantil que consideran como factores de riesgo:

- Antecedentes de violencia familiar.
- Poca comunicación entre los miembros de núcleo familiar.
- Ruptura familiar o familias monoparentales.
- Ausencia de los padres biológicos.
- Y las relaciones inadecuadas con los padres o algún miembro de la familia son los predictores de riesgo más significativos para cualquier tipo de abuso sexual.

Dichos factores pueden ser los detonantes del abuso sexual infantil, es por ello que se hace necesario el estudio de las presentes variables, teniendo siempre presente los espacios donde el sujeto se desarrolla, convive y por los que se ve influenciado, es decir, estudiar la afectividad de los niños y niñas víctimas de abuso sexual infantil, desde la perspectiva de las madres y sus relaciones con el entorno.

Llama poderosamente la atención cómo estas investigaciones centran su objetivo sobre aspectos familiares e individuales (entendiendo como individual a lo biológico y lo psicológico) y asumen otros aspectos de la cotidianidad como secundarios en la vida del sujeto de investigación y, por tanto, excluidos de los análisis que realizan y los resultados que obtienen.

Es por ello que esta investigación va a permitir apreciar la complejidad de los sujetos de estudio desde una orientación ecológica partiendo de las apreciaciones de las madres con hijas víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar, en el que se valore su contexto desde el área de Trabajo Social.

La perspectiva ecológica reconoce el mundo interior del individuo y destaca el contenido de aquello que percibe y el modo en que esa construcción cambia en la interacción que puede llegar a mantener la situación o modificarla. De este modo, dirigir la presente investigación desde una perspectiva ecológica permitirá conocer cómo es la dinámica familiar en los entornos, particularmente la percepción de las madres con hijas abusadas sexualmente y cómo se relacionan con ellos.

La identificación de los entornos, su relación con ellos y la comprensión de elementos tales como: comunicación entre los integrantes de la familia, aspectos emocionales de la vida cotidiana, patrones de conductas personales en el niño, la organización de la vida diaria y la relación con sus entornos, son el punto de partida de esta investigación para conocer los factores de riesgo presentes en los niño o niña antes de ser víctima de abuso sexual infantil intrafamiliar.

Para analizar la cultura y las interrelaciones entre los dos núcleos familiares de las niñas víctimas de abuso sexual infantil, se establecerá una relación indirecta con el entorno desde la perspectiva de las madres. De esta manera se evidencia la movilidad de los macrosistemas para comprender la creencia, culturas, normas y estilos de vida de cada núcleo familiar con dicha problemática en estudio.

La bibliografía disponible acerca del problema del abuso sexual infantil y las últimas investigaciones realizadas en la Universidad Central de Venezuela no son escasas, siendo la escuela de psicología la que más ofrece información del tema. Es importante aclarar que existe diversidad de estudios con respecto al abuso sexual, pero no desde la perspectiva de las madres.

Aunado a esto, en Venezuela las instituciones que labora en el área no cuentan con un seguimiento de manera inmediata a la atención y prevención del abuso sexual infantil intrafamiliar.

La presente investigación, desde el área de Trabajo Social sería un aporte para la profundización en este campo. Además, como dinamizador de procesos familiares, el trabajador social proporciona herramientas que permiten al grupo familiar la superación de la presente problemática en estudio.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Caracterizar las relaciones que se producen en los entornos familiares de dos niñas de once años víctimas de abuso sexual intrafamiliar desde la perspectiva de las madres, a partir del modelo ecológico.

Objetivos Específicos

Registrar el testimonio de las madres con hijas víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar.

Identificar los sistemas donde se relacionan las niñas víctimas de abuso sexual intrafamiliar.

Conocer la percepción que tienen las madres de los distintos entornos donde se desenvuelven las niñas.

Justificación

Dentro de la Escuela de Trabajo Social los trabajos que hacen referencia al abuso sexual infantil tratan sobre los espacios de atención profesional para las familias que manifiesten dicha problemática.

La presente investigación busca que las madres, hermanos, amistades y familiares cercanos, cuenten con información adecuada que les permita comprender la situación que se está viviendo dentro del hogar y asuman conductas que contribuyan al fortalecimiento y recuperación de la familia.

Se ha mencionado que el abuso sexual infantil es un problema desfavorable para las familias y la sociedad, por lo cual la población afectada según Barradas (2012) psicólogo clínico, son el 40% de los niños en América Latina. Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) de ese 40%, 82% son niñas. En Venezuela el abuso sexual infantil se ubica en un 37,2% de la población infantil; de todos los casos el 79% es producido por un familiar cercano; 4 de cada 10 niños son abusados, la mayoría son del sexo masculino y los agresores pertenecen a un integrante de su núcleo familiar o una persona muy cercana a la familia.

Para comprender la problemática del abuso sexual infantil, se realizó el estudio desde los micros espacios en realidades concretas que contribuyen a la comprensión de fenómenos y contextos sociales, que en ocasiones, no pueden ser explicados desde un perceptiva macrosocial.

Es por ello que el tema a investigar supone interpretar el fenómeno en su complejidad de interacciones, contexto e historia, lo que permite la temprana detección, protección y tratamiento de las víctimas con el fin de diseñar programas de prevención que fortalezcan relaciones familiares más saludables, disminuyendo los factores de riesgo.

Además, la profesión contribuye con las ciencias sociales con metodologías específicas de acompañamiento que apuntan a descifrar significados y a comprender realidades sociales complejas, asimismo requieren una mirada a los sujetos involucrados, desde el punto de vista histórico, social y vivencial, es decir, se aborda al sujeto en sus relaciones con otros para interpretar las tendencias aceptadas en cada comunidad.

Limitaciones

En distintos tiempos de la recolección de información primaria y secundaria del estudio, surgieron algunos inconvenientes precisados a continuación:

- Por ser un tema delicado para las víctimas que presentan dicha problemática se dificultó la elección de los sujetos en estudio, además es un tema confidencial para las familias.
- Dificultad para el acceso a fuentes primarias (los padres de las niñas víctimas de abuso sexual de tipo intrafamiliar) por encontrarse indispuestos al momento del proceso investigativo.
- Dificultad para obtener estadísticas oficiales en nuestro país en relación al tema, en instituciones como: alcaldías, cuerpos policiales y hospitales.
- Escasas investigaciones en la Escuela de Trabajo Social del abuso sexual infantil de tipo intrafamiliar.
- Negatividad de una de los participantes a ser entrevistados por segunda vez por miedo a exponer los hechos ocurridos.

Dichas contrariedades, se superaron durante el proceso investigativo con la reestructuración del manejo y orden de la información, por lo cual se concluyó el tema sin abandonar ni dejar de responder a los objetivos planteados.

Las limitaciones conforman el nivel de exigencia, restricción y confidencialidad con la cual se elaboró el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Este apartado contiene algunas de las investigaciones que se han realizado nacional e internacionalmente acerca del abuso sexual infantil desde distintos enfoques para el sustento existente de dicha problemática, así como las teorías adoptadas que configuran el desarrollo del tema en estudio.

A nivel internacional, la Universidad de Tucumán- Argentina presentó una investigación titulada *El abuso sexual infantil intrafamiliar* con una mirada interdisciplinaria y un abordaje desde el trabajo social; elaborado por la Gabriela Jiménez en el año 2011.

Jiménez (2011) presentó este trabajo especial de grado con los objetivos de conocer las actuaciones del trabajador social en los casos de abuso sexual infantil intrafamiliar en el Departamento de Prevención y Protección contra la Violencia Familiar y el Maltrato Infantil para dar cuenta de la necesidad del abordaje Interdisciplinario que brinda una intervención integral sobre esta problemática, según sostiene.

El estudio destacó el rol del trabajador social en dicha institución frente a los casos de abuso sexual infantil, agregó que deben ser revalorizadas las funciones del profesional, ya que explora la trama vincular, indaga en la vida cotidiana de las víctimas y sus familias, busca conocer las redes sociales del grupo familiar, entre otros aspectos; sus conocimientos le permiten utilizar técnicas, herramientas y estrategias teórico- metodológicas las cuales sirven para elaborar un diagnóstico, evaluar el riesgo y disponer de medidas tendientes a proteger al niño/a víctima así como restituir los derechos violados en principio.

En nuestro país, los estudios sobre el tema que se hallaron fueron presentados como trabajos de grado para las licenciaturas en Trabajo social, Psicología y Educación de la Universidad Central de Venezuela.

En el año 2014 Angélica Ramírez y Catherine Haensler desarrollaron el trabajo especial de grado el cual llevó por título “Análisis del ejercicio profesional del trabajador social en el proceso de abordaje del abuso sexual infantil, experiencias institucionales en el área Metropolitana de Caracas” en este estudio, se aplicaron once entrevistas semi estructuradas a siete licenciados egresados de la Universidad Central de Venezuela y a cuatro técnicos superiores del Colegio Universitario de Caracas, a quienes los definieron en un perfil para comparar la formación académica y el tiempo de experiencia en el caminar del ejercicio profesional.

Los resultados fueron divididos en cinco categorías: conocimientos teóricos, procedimientos metodológicos, recursos disponibles y actitudes del profesional, limitaciones y recomendaciones. En el orden antes mencionado se indica que solo un entrevistado cuenta con formación en el tema de abuso sexual infantil y el resto de los sujetos en estudios manejan la *Ley Orgánica de la Protección del Niño, Niña y Adolescente*, han participado en talleres de maltrato infantil, terapia familiar, sistemas de protección y algunos están acreditados como defensores de los derechos del niño (p. 81)

Las instituciones consultadas no cuentan con una metodología para el abordaje del abuso sexual infantil, aunque trabajan uniformemente con la atención de esta situación. El trabajador social realiza un acompañamiento legal, el cual consiste en el seguimiento de las denuncias, asistir con los familiares a la medicatura forense cuando sea pertinente.

En este sentido, el estudio concluye con que existe una debilidad profesional en los trabajadores sociales entrevistados, debido a que cuentan con instrumentos de registro, pero no con el levantamiento de información, lo que constató que en el campo laboral los profesionales actúan sobre la base de su experiencia y el uso no adecuado de los instrumentos profesionales. De la mano se registró la escasa información teórica que manejan dichos profesionales en referencia al abuso sexual infantil.

Algunas de las recomendaciones por las autoras a las instituciones: procurar la formación de los profesionales en el área tan compleja del abuso sexual infantil; a las universidades: desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes, tener mayor acercamiento al abordaje de las situaciones del abuso sexual infantil y al Estado: promover espacios educativos que contribuyan a la prevención del abuso sexual infantil.

En el año 2003 Suzzarini Vegas Nadia presenta el trabajo especial titulado *Características psicológicas en niños víctimas de abuso sexual en edades entre 7 y 15 años de edad*; realizó estudios de casos e historias de vida las cuales le permitieron elaborar un análisis de cada caso, en un bloque interpretativo que la llevaron a los indicadores más frecuentes; los resultados fueron la identificación de las víctimas, breves historias del suceso y un dibujo del núcleo familiar por niño.

Se señalaron las siguientes conclusiones: los niños y niñas que tienden a presentar inmadurez emocional, sentimientos de ansiedad, temor a ser abandonados por los padres, inseguridad y miedo a tener contacto físico de cualquier manera por otros.

Asimismo indicó, se observaron temor al acercamiento sexual, tendencia al retraimiento e indicios de pobre integración de la personalidad. También se identifican el uso de mecanismos de defensa por parte de los niños, como la negación, introspección y proyección, a través de los cuales se busca poner distancia con las situaciones que generan incomodidad.

Suzzarini (2003) indica que los niños y niñas muestran un nivel intelectual dentro del promedio; esto se debe a la proyección de poner distancia a las situaciones que les generan incomodidad. En dicho estudio no se encontraron diferencias importantes en cuanto a las características psicológicas de los niños evaluados.

Suzzarini recomienda “retomar esta investigación, en un estudio descriptivo, escogiendo una muestra con un mayor número de casos, de manera que pueda ser más representativa y así posibilitar la generalización de los resultados” (Pág.141)

En el año 2010 Omaira Graciela Niño Oca presentó una tesis titulada *Violencia sexual contra los niños y adolescentes* el estudio expuso que se han producido una serie de avances en el orden legislativo recogidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y de la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA) Por tanto, según (Niño, 2010) hoy en día no se cuenta con un balance favorable del porcentaje de las víctimas con violencia sexual para la implementación de medidas y en la creación de programas y servicios de protección a la población afectada.

En el año 2003 González Díaz Ana Zaida llevó a cabo una investigación que tituló “Prevención del abuso sexual en los niños y niñas de 3 a 6 años de edad”. El objetivo de dicho estudio fue considerar la factibilidad de un programa educativo dirigido a las parejas para la prevención de abuso sexual den los niños y niñas de 3 a 6 años de edad.

Igualmente les ofrecería herramientas para mantener comunicación entre padres e hijos y la confianza entre los mismos.

Aplicó cuestionarios en la ciudad de Caracas, por distintas zonas de la capital, donde se pudo determinar que el sesenta y cuatro por ciento (64%) de las parejas con bajo nivel educativo no saben diferenciar entre sexo y sexualidad, mientras que el treinta y seis por ciento (36%) con alto nivel educativo sí las identifican.

De la información obtenida de las investigaciones y otros documentos, como revistas especializadas a los que se ha tenido acceso, encontramos el abuso sexual infantil, referido como una problemática de origen multifactorial, la cual deviene de aspectos psicológicos, familiares y socioculturales.

En resumen podemos decir que las referencias encontradas acerca del abuso sexual infantil coinciden en lo siguiente:

- Las características psicológicas del niño, niña y adolescente víctima de abuso sexual.
- Prevención del abuso sexual.

- Vivencia de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual en el proceso de denuncias.
- El rol de trabajador social ante la atención de casos de niños abusados sexualmente.

Bases Teóricas

Con el fin de ampliar la importancia de los conceptos mencionados referidos al tema. Comenzaremos definiendo abuso sexual infantil.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) desde un amplio concepto concibe el abuso sexual como un maltrato hacia los niños, niñas y adolescentes, considerando:

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder (OMS, septiembre, 2016)

Otra definición adoptada por las investigadoras para comprender el abuso sexual infantil es:

- a. la utilización, la persuasión, la inducción, la seducción o la coerción de un niño o niña para realizar [o participar de] — incluida la ayuda a otra persona para el mismo fin— cualquier tipo de conducta sexual explícita, o la simulación de dicha conducta con el fin de producir una representación visual de esta, o
- b. la violación, el tocamiento, la prostitución o cualquier otra forma de explotación sexual de un niño o niña, o el incesto (*U.S Department of Health and Human Services, 2010, p. 32*)

Existe la tendencia de confundir abuso sexual con violación, pero el primer término abarca solo el hecho de comprender todas las actividades sexuales en las que los niños, niñas o adolescentes se ven involucrados o expuestos a un proceso de larga prolongación, donde el agresor es un pariente o conocido del niño, quien usa un poder de coerción y manipulación sobre la víctima.

Por otra parte, la violación se da en un episodio único, violento e impredecible, en el que se pone en riesgo la vida del niño, se registran más muertes y en su mayoría no existe ningún parentesco o relación con el abusador.

El abuso sexual ocurre en familias con disfunciones vinculadas a la gravedad, severidad y crónicas que se transmiten de una generación a otra; pero que pueden tener una salida saludable si se maneja adecuada y profesionalmente según mantiene (Intebi, 1998, p. 223)

Para profundizar en el tema del abuso sexual infantil, se realizará una clasificación de los tipos de abusos, para identificar, la que se tomó como base en la presente investigación.

Según el autor Barudy, J. (1998) la presencia del abuso sexual para efectos de la clasificación de los tipos se produce por algunas de las siguientes situaciones sin contacto o con contacto físico (p.185):

Incesto: (ib.) el autor lo señala como contacto físico sexual con un pariente de consanguinidad lineal (padre/madre, abuelo/abuela) o por hermano/a, tío/a. Se incluye también el contacto físico sexual con figuras adultas parentales.

Violación: (ib.) afirma éste como contacto físico sexual con una persona adulta desconocida o no allegada en círculo social.

Y por último (ib.) refiere el significado de vejación sexual: como una conducta sexual con un niño o niña cuando tal contacto comporta estimulación o gratificación de las necesidades o deseos sexuales de otra persona. Esto incluye: el tocamiento/manos intencionado de los genitales o partes íntimas, incluyendo los pechos, área genital, parte interna de los muslos o nalgas, o las ropas que cobren estas partes, por otra parte del perpetrador hacia el niño. Alentar, forzar o permitir al niño que toque de manera inapropiada las mismas partes del perpetrador

El abuso sexual infantil sin contacto físico incluye las siguientes conductas: solicitud indecente o situación verbal explícita, exponer por parte del agresor los órganos sexual, con el propósito de obtener excitación/ gratificación sexual, agresión, degradación o propósitos similares. Realizar el acto sexual intencionadamente en la presencia de un niño o niña con el objeto de buscarle excitación o degradación o propósitos semejantes y la masturbación en presencia de un niño (ib.)

El tema del abuso sexual infantil no refiere sus hechos a una sola causa, más bien, distintas visiones surgidas desde las investigaciones cualitativas, en estudios de casos, historias de vida entre otras, concuerdan con que el abuso sexual infantil está vinculado a los factores socio-culturales, familiares e individuales.

Es por ello, que no se han creado categorías unitaria que definan los rasgos que representen las causas del abuso sexual infantil. Por el contrario se han generalizado los elementos apremiantes a esta problemática.

Finkelhor y Krugman, citados por (Horno, 2001) indica que las condiciones en las cuales se da el abuso son:

1. Motivación del agresor para cometer el abuso. En este sentido, los estudios establecen distintas categorías de motivaciones en los agresores sexuales, cada uno de los cuales desarrolla un “modus operandi” diferente, las categorías son: por repetición transgeneracional de experiencias previas de abusos en la infancia, un componente psicopático de personalidad, trastorno de control de impulsos y pedofilia por fijación obsesiva con un objeto sexualizado (p. 18)

2. En este sentido (ib.) la habilidad del agresor para superar sus propias inhibiciones y miedos. Las razones individuales de la desinhibición son el alcohol, la psicosis, la sensibilidad o el fracaso en la represión del incesto dentro de la dinámica familiar.

Entre los motivos socioculturales, continuando con el punto dos (2) se encuentran la tolerancia social y la debilidad de las sanciones por el abuso sexual y la pornografía infantil (ob.cit)

3. Capacidad del agresor para superar las barreras externas o los factores de protección del niño (ib)

4. Capacidad del niño para evitar o resistirse al abuso sexual. Aumentan la probabilidad de los abusos la inseguridad emocional del niño, su ignorancia acerca del tema, y una relación de confianza entre el niño y el agresor (Horno, 2001, p.19)

Tango (2011) sostiene que el abuso sexual infantil, es una problemática que ocurre en todas las clases socioeconómicas, presentando factores desencadenados por el consumo excesivo de alcohol y drogas, los problemas familiares y la pobreza, en algunos tipos de familias.

Los abusadores algunas veces tienen antecedentes como víctimas de maltrato físico o abuso sexual. Y en algunos de estos casos los agresores terminan sufriendo de los trastornos psiquiátricos llamado pedofilia, en el cual su contacto sexual preferido es con niños (ib).

Otra causa del abuso sexual según (Finkelhor, 2005) se da en relaciones incestuosas en las familias o por personas fuera del núcleo familiar; por lo cual menciona y describe las siguientes causas:

Aislamiento social: familias que viven en lugares lejanos de la población tienden a ser causantes de este hecho; aunque también se da en las ciudades debido a que el distanciamiento de estas personas, no es por la ubicación de la vivienda sino por la decisión de no tener la interacción social metiéndose dentro de sí mismas. Estas razones desarrollan el incesto según considera el autor.

Papeles de confusión: en este aspecto el padre ubica su papel como marido viendo a la niña como a su esposa, los hermanos entre ellos como si fuesen amantes, la madre ve al niño como si fuese su esposo, ocurriendo una equivocación de los papeles a través de un forzamiento del mismo.

El ambiente de abandono: el miedo a la experiencia ya vivida es un detonante también para el incesto en alguno de los familiares, sea niño, niña, adolescente, madre, hijastro, hijastra. El cual es provocado por la disolución familiar en la que ha habido algunos periodos de tiempos largos de ausencia. (p. 125)

En este sentido, conociendo los distintos elementos que contemplan las posibles causas del abuso sexual infantil, nos adentramos a algunas de las consecuencias más comunes del abuso sexual en niños, niñas o adolescente. La pérdida de confianza en sí mismo y en personas del mismo sexo del agresor, conforman elementos consecuentes a dicho evento; la poca motivación escolar y dificultades inespecíficas de socialización se agregan a la lista.

Las consecuencias más destructivas para la estructuración de la personalidad y que constituye uno de los traumas psíquicos más intensos, son dados por el abuso sexual (Intebi, 2002. 173)

Las variables a considerar para evaluar los efectos del abuso sexual están relacionadas con el tiempo transcurrido desde el inicio del abuso con el tipo de parentesco o de relación con el/los perpetrador/es, el tipo de conducta abusiva, la reacción del entorno antes estos hechos y el sostén familiar y social con que cuente el niño, niña o adolescente. Las consecuencias se ven reflejadas en los siguientes indicadores: psicológicas inespecíficas, físicas específicas y físicas inespecíficas.

Cada uno de los indicadores mencionados desencadenan (Intebi, 2002, pp. 117-118):

- el estrés postraumático, se considerado como un mecanismo que desemboca en un estado de rigidez psíquica con una disminución notable de la reactividad cerebral habitual, la cual hace notar una indiferencia y distanciamiento con el mundo externo, junto con una actitud defensiva de posibles ataques o desorganizaciones del medio circundante.
- Los trastornos del sueño, alteraciones en la memoria, dificultades para ejecutar las tareas habituales, los comportamientos desestructurados y agitados, lesiones en zonas genitales, infecciones genitales o de transmisión sexual, embarazos y hematomas, también son secuelas de las consecuencias del abuso sexual.

El abuso sexual también produce dolores abdominales recurrentes, de cabeza sin causa orgánica, trastornos de la alimentación (bulimia y anorexia nerviosa) fenómenos agresivos como la enuresis (emisión involuntaria e inconsciente de orina, generalmente nocturna) y encopresis (incontinencia materia fecal) en niños que habían logrado el control esfinteriano (Intebi, 2002, pp. 117-118).

Por su parte Begoña (1996) indica que el abuso sexual infantil ocasiona dificultad en la persona abusada para relacionarse con el sexo opuesto presentando conductas hostiles, incapacidad para confiar o amar a otros, ansiedad ante situaciones de intimidad física, menor cohesión y adaptabilidad con las familias de origen y desarrollo de una visión polarizada de los sexos.

También encontramos en lecturas de casos en revistas e investigaciones, que las personas que han sido abusadas sexualmente presentan problemas en la adultez con una tendencia a formar pareja con personas violentas, así como manifiestan dificultades para ejercer como padre o madre.

Los problemas relacionados con la sexualidad conlleva al miedo a las relaciones sexuales, la ansiedad, insatisfacción, culpa, homosexualidad, frigidez, promiscuidad, dificultades en la fase de excitación, trastorno del orgasmo, vaginismo, prostitución y dificultades en el ajuste social (Begoña, 1996)

Las consecuencias del abuso sexual parecen ser interminables, aunque cada autor presente algunos de los elementos consecuentes de dicho hecho, nos hemos propuesto la tarea de presentar tres observaciones, de acuerdo a la propuesta de Finkelhor (2005)

- Los momentos traumáticos por experiencias sexuales en la infancia, aunque para algunas culturas sean mencionadas como casos aislados, dan respuestas a cómo son dañados los niños y adolescentes, en qué casos y cómo puede evitarse.
- Identificar el factor traumático del abuso sexual, en cualquiera que fuese el momento cronológico vivido por la víctima, reportará la experiencia transitada del hecho.
- El resultado de la incapacidad del niño o adolescentes para estar en presencia de hombre o mujeres mayores, debe ser considerado como una evidencia (p. 23)

Otros indicadores de las consecuencias del abuso sexual infantil propuesto por (Barudy Jorge, 1998, p. 185) señala:

Que los niños o niñas con indicadores físicos del abuso tienen dificultades para andar y sentarse, su ropa interior puede estar rasgada o manchada, se quejan de dolor o picor en la zona vaginal o anal, presentan contusiones o sangrados en los genitales externos, enfermedades venéreas, cérvix o la vulva hinchados.

En cuanto a los indicadores comportamentales, el niño o niña, parece reservado(a), rechazante a las personas, con conductas infantiles, tiene escasas de relaciones con sus compañeros, no quiere cambiarse de ropa para hacer deporte o pone dificultades para participar en actividades físicas, comete acciones delictivas o se fuga, manifiesta conductas o conocimientos sexuales extraños, sofisticado o inusuales; dice que ha sido atacado por el padre o el cuidador (ob. cit.)

Algunas de las conductas que el cuidador presenta son: extrema protección hacia el niño, involucramiento del niño a observar o participar en el acto sexual, sufrió abuso sexual en su infancia, experimenta dificultades en su matrimonio, consumo de drogas o alcohol y está frecuentemente ausente del hogar (ib.)

Cuando el abuso sexual infantil ocurre intrafamiliarmente se refiere al contexto de la propia familia sobre la cual pesa una interdicción legal y cultural para la realización del abuso, donde el agresor puede ser el padre, hermano, abuelo, tío, padrastro o algún familiar cercano allegado a la víctima, según lo define (Fuentes, 2011, p. 36)

El abuso sexual infantil de tipo intrafamiliar, significa la ruptura de todo límite de intimidad y privacidad. Destaca la traición en la que uno de los miembros familiares, quien era la figura de protección, afecto y seguridad promueve las amenazas y la degradación al niño o niña.

Existen algunas características que se repiten en las dinámicas relacionales del circuito de abuso, según (Fuentes, 2011, pp. 37-38) son:

1. La historia de violencia familiar; en situación de incesto son personas que han vivido historias de violencia y abandono a través de las generaciones. Cuando la violencia se transforma en un modo crónico de comunicación interpersonal se conforma el ciclo transgeneracional de la violencia (ib).

El ciclo transgeneracional de la violencia, se produce cuando los abusos son un modo de vida y cuando existe la tendencia a repetir crónicamente comportamientos abusivos y violentos sobre los hijos, quienes a su vez podrán transformarse en padres abusivos (ib).

2. El secreto de la situación de abuso es una característica relacional del momento en que transcurre el abuso. Durante este período, podemos decir que el sistema familiar se encuentra en equilibrio y que el incesto es parte de las modalidades homeostáticas que los miembros de la familia utilizan para mantener su cohesión y sus sentimientos de pertenencia (ib).

En este sentido, el secreto del abuso colabora con las reglas rígidas que sostienen estas familias en el momento que transcurre el abuso. En el caso del incesto, podemos hablar de un secreto compartido, es decir lo que conoce toda la familia pero lo oculta del mundo exterior (ib).

La problemática anterior, nunca se discute y los miembros de la familia no solo aparentan desconocerlos ante los extraños, sino también entre sí.

3. La escasez de redes relacionales en el caso de las familias en situación de incesto encontramos que las amistades, en el área laboral o escolar y comunitaria son escasas (ib).

4. Las confusión de los roles familiares las relaciones pueden adquirir un significado confuso, haciendo que en las familias en situación de incesto los roles también lo sean (ib).

En síntesis, todo lo argumentado anteriormente por Fuentes (2011) lo resume en que: las familias incestuosas suelen tener una estructura interna muy rígida, marcada por la dominación de los más fuertes sobre los más débiles. Pero se muestra hacia afuera con una apariencia normal, generalmente cerrada (hermética). Hay ausencia de lazos sociales externos saludables, que serían los que posibilitarían la intervención en ella para cortar las relaciones abusivas. Sus integrantes naturalizan la sexualización de las relaciones, la intimidad personal ha sido rota y se han traspasado los límites de lo permitido.

Para poder entender el comportamiento del niño, es conveniente definir el término de infancia y echar un vistazo a lo ocurrido en la historia.

De Mause, Lloyd (1994) expresa: “La historia de la infancia es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace muy poco” (p. 1)

Algunas definiciones sobre infancia, sostienen que se le designa el significado del término a un periodo de tiempo de evolución personal de un individuo, concebido en la totalidad de sus experiencias de vida. Alude no solo a la edad, sino a la visión del adulto ante este periodo, lo que ha conceptualizado la infancia a lo largo del tiempo².

El reconocimiento de la infancia como un período de vida, con una serie de derechos, se presentó, en la celebración de la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1959.

Donde se constituyó el primer tratado internacional de derechos humanos que combina, normas universales referentes a la infancia; así como la consideración de los derechos de la niñez como exigencia del cumplimiento jurídico obligatorio.

El artículo 1 de la Declaración de los derechos del niño, define niño como: “(...) todo ser humano menor de dieciocho años de edad salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”.

²Marketing y niños, Tur Victoria y Ramos Irene, 2008, ESIC

El fin de esta declaración, fue sentar un precedente en el diseño de las políticas internacionales dirigidas a este grupo de edad para concientizar a todos los países sobre las peculiaridades de la infancia.

Por lo cual, para el caso de Venezuela, el 29 de agosto de 1990 se ratifica la Convención, asumiendo la infancia y adolescencia con el compromiso de brindarles protección integral en aspectos de protección social y protección jurídica. Al momento en que la República ratifica la Convención entra en vigencia la Ley Tutelar de Menores, la cual postulaba elementos distintos referentes al mismo tema.

El 2 de octubre de 1998 se promulga la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, con el fin de superar la situación de incongruencia entre la Ley Tutelar de Menores y la Convención; de modo que el sector niñez y adolescencia, formaron parte del cuerpo normativo aprobado en el marco jurídico internacional sobre los derechos humanos.

A continuación se mencionaran las características principales de la doctrina de la situación irregular y el paradigma de la protección integral:

Esquema Comparativo de la Ley Tutelar del Menor (1980) y Ley Orgánica de Niños, Niñas y Adolescente (2000)



Para el 30 de diciembre de 1999 entra en vigencia la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en la cual se acogió y expresó la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (art. 78) como también contemplo nuevos principios sobre las instituciones familiares. La Asamblea Nacional decide entonces reformar la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA) reformándola, Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) con el fin de eliminar cualquier exclusión hacia el género femenino.

Esta Ley define al niño o niña en el artículo 2 como: “(...) toda persona con menos de doce años de edad”.

Aunque se han encontrado documentos legales referentes a la evolución de la concepción de la infancia, aun podemos definir este término para efectos de la investigación, desde distintos puntos de vista para enfatizar el significado aludido a los casos expuestos:

La evolución psicoafectiva establece a aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía, en cuanto a la toma de decisiones y desenvolvimiento de las relaciones sociales, es considerado como niño o niña; el desarrollo físico, es la denominación utilizada para referirse a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad.

De acuerdo con las condiciones económicas, las costumbres y las creencias de cada cultura el concepto de infancia puede variar, así como la forma de aprender o vivir, según lo que considera la teoría sociocultural, a lo largo de la historia y en las diversas sociedades.

Es por eso, que la infancia es concebida como una etapa de alta vulnerabilidad en la que los humanos muestran dependencia y por el cual requieren protección.

Dicha protección, debe ser garantizada por la familia y dado que la presente investigación, aborda la problemática de abuso sexual infantil intrafamiliar, es necesario profundizar en las definiciones y dinámicas que asumen las familias en la actualidad.

Definamos familia desde distintos puntos de vista:

Contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgos” (Muñoz, Alicia, 2005, p. 148) quien citó a Palacios (1999)

La familia es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual de carácter monogámico es la pareja conyugal (...) hace referencia al conjunto de ascendentes, descendentes, colaterales y fines con un tronco genético común. (...) se dice que constituye una familia un conjunto de individuos que tienen entre sí relaciones de origen o semejanza, (Ander-Egg, 1986, p.109)

Otras perspectivas coinciden en que la orientación y evolución en un tiempo y espacio que va cambiando como un ecosistema, se le denomina “familia”.

En cuanto al ordenamiento jurídico de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999 en el artículo 75, la familia es concebida como:

(...) asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Actualmente nos encontramos con modos de organización familiar, que nos hablan de los tipos de familias:

- Familias nucleares: es el modelo tradicional, conformado por ambos padres e hijos (De Lourdes, 2007, p. 20)
- Familias monoparentales: constituidas por mujeres solas con sus hijos y en menor proporción hombres solos con sus hijos.
- Familias ensambladas o reconstituidas (ib.) Están formadas por hombres y mujeres que vienen de una experiencia de constitución familiar anterior donde en general conviven los hijos de un miembro de la pareja con los hijos del otro miembro, a lo que se agrega los hijos que puedan tener los nuevos conyugues (p. 21)

- Familias extensas: donde el grupo familiar, convive con alguno de los abuelos, tíos, primos, familiar consanguíneo (Agudelo, 2005, p. 7)
- Familias afectivas: cuando el hogar está constituido por personas que no tienen entre sí ningún parentesco (Monasterios, 1987, p. 463)
- Familia homoparentales: “conformadas por homosexuales que adoptan uno o más hijos. Aunque este tipo de familias, no han sido aceptadas por algunas sociedades legalmente” (Salcedo, 2013, p. 83)

En relación al tema que nos convoca, vemos entonces que la familia abarca un aspecto importante en el desarrollo psicofísico del niño, por lo que participa en la construcción de la identidad subjetiva como espacio de socialización primaria, indispensable para el crecimiento humano.

Para comprender el entorno de las dos familias con niñas abusadas sexualmente de tipo intrafamiliar, es necesario contar con una perspectiva teórica que posibilite el acercamiento al individuo con su entorno, su relación con éste y la interacción con los elementos que lo rodean.

El modelo ecológico aplicado al trabajo social, permite el estudio de los aspectos mencionados.

El enfoque ecológico del desarrollo humano, fue propuesto por el psicólogo Urie Bronfenbrenner quien sostiene que dicha teoría:

Comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (Bronfenbrenner, 1987, p. 40)

En el planteamiento de Bronfenbrenner se establecen tres conceptos claves que son: desarrollo humano, ambiente ecológico y entorno:

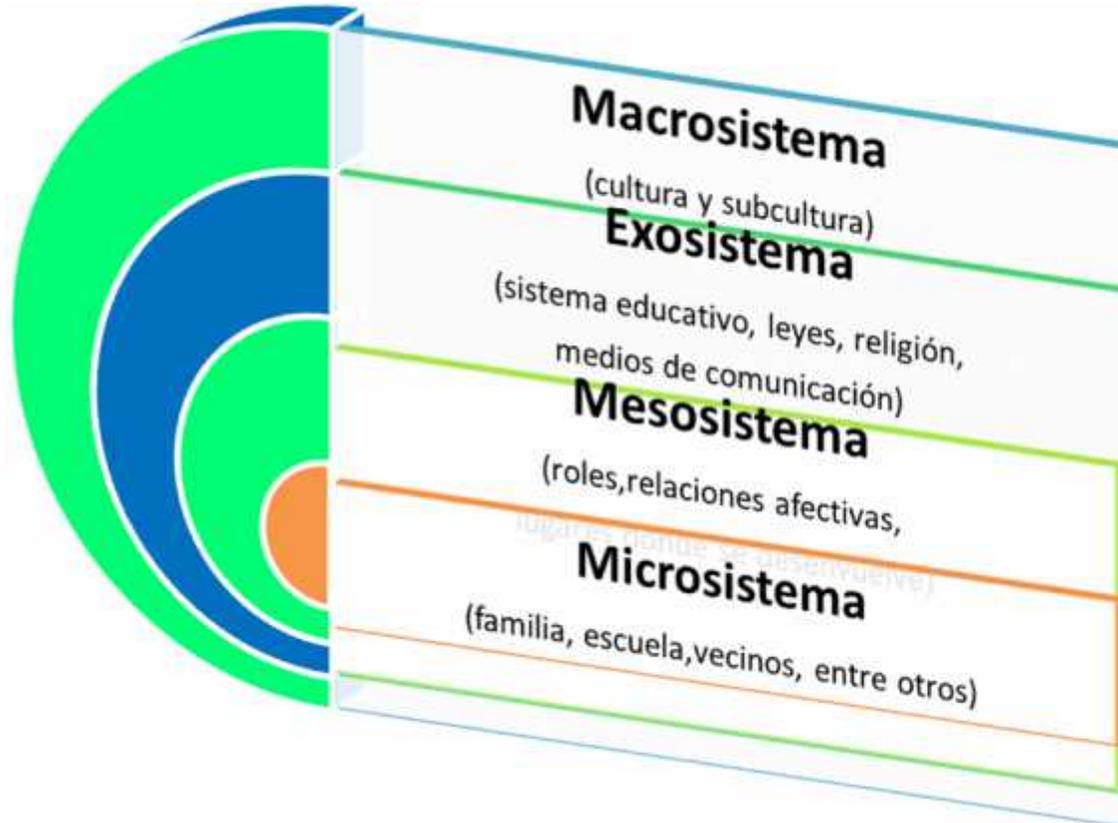
El desarrollo humano o desarrollo psicológico, se entiende como: los “cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Bronfenbrenner, 1987, p. 23). De modo que éste implica una asimilación del medio ambiente, en el cual influye el punto de vista de la persona desde sus experiencias previas y la relación con sus entornos.

Lo que considera la respuesta de la persona, bien sea para producir cambios en sí mismo, en el ambiente o en ambos.

El contexto en el cual ocurren dichas experiencias es lo que (Bronfenbrenner, 1987, p. 23) describe como ambiente ecológico: “(...) conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente (...)” en ellas el entramado de entornos interconectados forman estructuras contenidas unas de otras. No se analizan por separado sino como sistemas que se observan en los ambientes inmediatos y contextos relacionados en donde la persona no actúa directamente pero le pueden afectar y en último nivel los elementos que configuran las relaciones del entramado.

Finalmente un ambiente es el lugar donde se desenvuelven y desarrollan las personas. Es decir, la percepción de la relación en el desenvolvimiento de distintos entornos es diferente para todos; esto se debe a que provenimos de diferentes medios, lo que ocasiona que haya una influencia mayor en un contexto a otro, lo que define a estos lugares como dinámicos y constantes. Bronfenbrenner lo llama “transición ecológica”, son los cambios de roles, sistemas o ambos, que suceden en el transcurso de nuestras vidas ocasionadas por circunstancias de distintas procedencias (casarse, ser padres, mudarse, graduarse, entre otros)

Modelo Ecológico. Ilustración N°1



Ampliando los conceptos antes mencionados podemos indicar que el contexto más reducido del sujeto en estudio es el microsistema.

El microsistema es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que un individuo posee con otros sistemas. “Constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinando con características físicas y materiales particulares” (Bronfenbrenner, 1987, p. 41) En un hogar las personas desenvuelven uno o más roles (madre- esposa, hijo- hermano, así sucesivamente) donde se relacionan con otros miembros y su comportamiento es determinado de acuerdo a la función de los elementos en dicho ambiente; cuando este cambia de contexto y su rol es otro, las relaciones dadas en ese ámbito también constituyen a un microsistema, es decir, los microsistemas no son fijos, sino que se mueven con la persona.

La relación existente entre dos o más sistemas que tienen una estrecha influencia en la persona, es denominada según esta perspectiva como mesosistema. Por ejemplo, el vínculo entre la familia con la escuela, los amigos, entre otros. Un individuo puede tener varios entornos donde mantiene diferentes lazos de encuentro cara a cara; el trabajo, la universidad, el hogar.

El mesosistema comprende las interrelaciones de estos sistemas y cómo unos interfieren o afectan sobre el otro. Por ejemplo un empleo donde afecte el tiempo de la persona para relacionarse con sus amigos, familiares, academia.

Entonces la perspectiva ecológica permite estudiar las relaciones de los individuos no solo con sus microsistemas sino también otros sistemas, lo que para efectos de la investigación describe las relaciones y comportamientos existentes dentro de los entornos donde las madres con hijas abusadas sexualmente en la infancia por un familiar, permitirán registrar la realidad percibida desde la situación real interpretada por los individuos.

El nivel del exosistema “se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprenden a la persona en desarrollo, o que se ven afectado a lo que ocurre en ese entorno” (Bronfenbrenner, 1987, p. 44)

Ejemplo las instituciones mediadoras entre los niveles de cultura e individuo: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación.

Y por último, en el macrosistema se ubican las creencias de una cultura o subcultura, las leyes que regulan y la manera en donde se organiza una sociedad, los mitos y valores se aprecian en un determinado grupo social y la forma como los individuos influye en todos estos elementos.

Por otra parte, el ambiente ecológico comprende situaciones más allá de las inmediatas que afecta a la persona. Es el contexto más amplio y remite a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida.

Entonces, a partir de esta perspectiva se puede describir al sujeto y la forma en donde se supone que este es afectado por el ambiente, sin hacer mayor hincapié en el proceso o la relación dinámica entre ambos elementos. Por supuesto, la interacción está vinculada a la apreciación de los padres en relación con la niña abusada.

En otro orden de ideas, la realidad se percibe e interpreta desde una cultura o subcultura que concibe de una situación real y desde el sistema interpretativo de la persona, donde determina su sistema afectivo.

El origen de cada sistema afectivo, posee elementos apremiantes a la estructura cultural y social que pertenece al sujeto más el cúmulo de experiencias almacenadas desde sus primeros días de vida; habla de una realidad interpretada producto del balance consciente y continuo donde incorpora el estado físico, proyectos, deseos y expectativas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque Ecológico

A los fines de comprender los entornos de dos familias con niñas víctimas de abuso sexual intrafamiliar y las relaciones entre los diferentes contextos, se recurrió a la interpretación de los mismos por medio del modelo ecológico planteado por Urie Bronfenbrenner (1987) este señala que la existencia familiar, cultural y la realidad social pueden estudiarse como un todo articulado o como un sistema compuesto por diferentes sub-sistemas que se relacionan entre sí de manera dinámica.

Para analizar la investigación sin excluir al sujeto de las interrelaciones con sus aspectos cotidianos Bronfenbrenner (1987) establece cuatro niveles llamados: microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema.

El objetivo de cada sistema según Bronfenbrenner (1987) son:

- a- El microsistema: que constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (la familia)
- b- Mesosistema: este comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que las personas participan frecuentemente.
- c- Exosistema: lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo.
- d- Finalmente, al macrosistema: lo integran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve el individuo y en su sociedad.

Urie Bronfenbrenner (1987) explica que el microsistema está conformado por cuatro dimensiones:

La dimensión cognitiva está relacionada con la estructura del pensamiento, dimensión afectiva y emociones, a la forma de percibir y definir el mundo que configura el estilo intelectual del individuo o persona.

La dimensión conductual: abarca el repertorio de iniciar, mantener y cerrar conversaciones, expresar sentimientos positivos, aceptar sentimientos positivos y afrontar las críticas, en otras palabras, abarca el catálogo en donde se relaciona con los demás.

La dimensión psicodinámica: se refiere al desenvolvimiento de los distintos niveles de profundidad, es decir, desde las emociones, ansiedad y conflictos conscientes hasta manifestaciones inconscientes.

La dimensión interaccional: refiere a la relación y la comunicación interpersonal.

El *mesosistema* comprende las interrelaciones de la persona de dos o más entornos en los que participa el individuo. Es decir, cuando la persona se integra a un nuevo sistema. Ejemplo: iglesia-vida social, familia- escuela, entre otros. En él, es importante determinar las informaciones vinculadas con el flujo de los datos que suministran las personas y los entornos en los que se relacionan.

El siguiente nivel se denomina *exosistema* está conformado por los entornos más próximos, representados por estructuras sociales informales y formales, en el cual no tienen una relación directa con la persona, pero influye sobre ella, como la iglesia, vida social, familia, escuela, instituciones recreativas, los organismos de seguridad y administrativos a nivel público, hospitales, entre otros.

Por último el *macrosistema* configura las formas de organización social más abarcadoras, como los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en cada cultura y subcultura.

Tipo de Investigación

Según sus objetivos esta investigación es de tipo descriptiva, puesto que permitió darle orden a la información suministrada por las madres, acerca de las relaciones que se producen en los entornos familiares de dos niñas de once años víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar, desde el modelo ecológico.

Según Sabino (2002) la investigación descriptiva:

Radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes (p. 43)

Diseño de la investigación

Diseños de campo

El diseño de la investigación es de campo puesto que “se basa en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad” (Sabino, 2002, p. 67)

En este caso, las investigadoras registraron directamente de la realidad la experiencia de dos madres con hijas víctimas de abuso sexual intrafamiliar en referencia a las relaciones que se producen en los distintos entornos en los que se desenvuelven las niñas.

Estrategia Metodológica

El método que guio la presente investigación fue cualitativo, basado en el análisis subjetivo, donde se estudian los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos, privilegiando las experiencias como base del conocimiento. Esto sitúa el estudio en el paradigma interpretativista donde la realidad no solo está constituida por los hechos observables y medibles, sino también por símbolos, significados e interpretaciones que elabora el sujeto en interacción con otros, lo que permitió:

Comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (Hernández, R. Fernández, C y Bastidas, P. 2010, p.364)

Sujetos en Estudios

Se trabajó con dos familias, quienes presentan la condición de tener una niña víctima de abuso sexual infantil intrafamiliar, para obtener desde la perspectiva de las madres, conocimientos esenciales por medio de sus vivencias, la manera en la que expresan sus sentimientos negativos y positivos, su adaptabilidad del cambio, la percepción que poseen hacia los entornos, entre otros.

Las investigadoras compilarán y analizarán sus vínculos en la manifestación del abuso sexual infantil en los sujetos de estudio.

Los criterios utilizados para seleccionar los sujetos de estudio fueron:

- 1- Que dentro del grupo familiar se encuentre una niña víctima de abuso sexual infantil intrafamiliar.
- 2- Aceptación y reconocimiento del abuso sexual infantil hacia el niño o niña.
- 3- Relación consanguínea entre la víctima y el agresor.
- 4- Que el abuso sexual infantil intrafamiliar corresponda de tipo por contacto físico.

Por ser un maltrato vinculado a los niños y que frecuentemente proviene de familias poco estructuradas, aunado a que el abuso sexual infantil es considerado un tabú social, la mayoría de las familias que pasaron por dicho problema lo ocultan por temor al rechazo social, el escarnio, la desestructuración familiar, por cuidar la imagen de la familia, entre otros aspectos.

Asimismo, cuando la víctima es un varón, las familias suelen callar porque su hombría quedaría cuestionada, tratan de olvidar porque no pueden vivir con ese peso, niegan la realidad de los hechos para mantener su autoimagen y orgullo; llenándose de miedos y sensación de culpa; aunque en el caso de las hembras, estos aspectos suelen ser similares, tienden a contar lo ocurrido más que los varones. Dada a esta diferencia se presentó la dificultad para localizar casos de varones abusados y se optó porque los sujetos de estudio dentro del núcleo familiar fuesen niñas.

El acceso a la información, se facilitó debido a que las madres deseaban encontrar una orientación para canalizar los hechos ocurridos dentro de su grupo familiar, así como consideraron que la investigación permitiría crear consciencias sobre este tipo de problemáticas.

Luego de la selección, se contactaron a las madres mediante un enlace, en lo cual se procedió a explicarles los objetivos del estudio pautándose la primera entrevista. Cabe destacar que las madres en ambas familias, establecieron los siguientes términos: no se suministrarían datos personales, como nombres, apellidos o indicativos de identidad para respetar la confidencialidad e integridad de las niñas y las demás personas involucradas, por lo que los apellidos y la dirección del domicilio de uno de los casos en tiempo pasado y presente son ficticios, y no se involucrarían a las niñas directamente con relación a las investigadoras, sino indirectamente en la comunicación de las madres con sus hijas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de los datos son:

La Entrevista Semi-Estructurada

Arias (2006) señala que “aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente. Esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria. Esta técnica se caracteriza por su flexibilidad” (p. 74) dicha técnica fue aplicada a las madres de las dos niñas víctimas de abuso sexual intrafamiliar.

El cuestionario.

Se aplicó un cuestionario, el cual según Sabino (2002) “es un diseño que se apoya en la entrevista y en otras técnicas” (p. 107) para de guiar y registrar la información de los sujetos en estudio, con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados.

Dicho instrumento constó de cuarenta y seis preguntas, dividido por secciones según los siguientes temas: datos estructurales del grupo familiar, dinámica interna, movilidad social, acontecimientos significativos en la historia y sus probables efectos en las personas emparentadas y los estilos de desempeño emocional.

El cuestionario fue aplicado a las madres de las dos niñas víctimas de abuso sexual intrafamiliar, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos establecidos.

Luego de los datos suministrados por las madres en el primer cuestionario, se pautó un segundo encuentro, en el cual se procedió a aplicar nuevamente la técnica de la entrevista, para profundizar en aspectos referentes a otros entornos.

El instrumento del segundo cuestionario, constó de diecinueve preguntas divididas igualmente por secciones, en referencia a la dinámica interna del grupo familiar, área socioeducativa, espacio de recreación y estilos de desempeño emocional.

Relatos de vidas

Según Cornejo, Mendoza y Rojas (2008) “corresponde a la enunciación- escrita u oral- por parte de un narrador, de su vida o parte de ella” (p.30) es por ello que se implementó como otra técnica para comprender la experiencia vivida por las madres con hijas víctimas de abuso sexual intrafamiliar.

Grabadora.

El autor Fideas Arias (2006) señala que “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 68) en este sentido, las investigadoras adoptaron la grabadora como instrumento para almacenar los relatos de los sujetos en estudio.

La investigación se realizó en el período 2015- 2016.

El proceso investigativo se dividió en dos etapas

Fase de trabajo de campo

Fase interpretativa

El acceso al campo comprende la inserción de las investigadoras dentro de la dinámica familiar, para seleccionar las situaciones a estudiar.

La manifestación del abuso sexual infantil intrafamiliar fue el problema principal que guio la entrevista de la investigación; por lo cual se organizaron los entornos derivados de la operacionalización para orientar cada entrevista.

La fase de interpretación y análisis de los datos, comprendió la transcripción de las entrevistas realizadas y los relatos de vida que se obtuvieron en el contexto, con el fin de agrupar la información suministrada por las madres sobre el comportamiento de las niñas víctimas de abuso sexual infantil, según los entornos y los objetivos de la investigación.

El estudio se realizó desde el modelo ecológico, lo que permitió el análisis de las relaciones por entornos desde la perspectiva las madres para determinar las características generales del caso.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se trata de dos grupos familiares. El primero se constituye como una familia de tipo monoparental, integrado por la madre Sra. Blanco y sus hijos: la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar de once años de edad, su gemela de la misma edad, el hermano menor de ocho años, el hermano mayor de doce y la hermana mayor de quince, por el orden constituido para la fecha, donde se evidencia la ausencia del padre quien nunca tuvo vínculos relacionales con los niños y que actualmente se encuentra presuntamente privado de libertad.

En la historia familiar, ocurrió un acontecimiento significativo que provocó efectos en los integrantes del núcleo; una de las gemelas fue abusada sexualmente mediante la manipulación y cuidado de su abuelo materno a través de estímulos y masturbación en sus partes genitales, en la localidad del estado Falcón a la edad de seis años.

El segundo grupo, corresponde al tipo de familia nuclear, conformado por la madre, Sra. Turquesa, el padre, la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar de once años de edad, su hermano con cinco años y el último de nueve meses.

En la historia familiar, ocurrió un acontecimiento significativo que provocó efectos en los integrantes del núcleo; la niña fue abusada sexualmente por tocamiento de los genitales a sus nueve años de edad por parte de su tío paterno.

Relato de la Madre con una Hija Víctima de Abuso Sexual Intrafamiliar Perteneiente a la Familia Blanco

Soy madre soltera y siempre lo he sido. Tengo cinco hijos, unas gemelas de once años, el más pequeño tiene ocho, el otro varón tiene doce y la mayor tiene quince años.

Vivimos en una ONG, casa hogar para madres con hijos, desde hace como dos años. Ahí vivimos mis hijos y otras familias y mujeres con sus hijos también. Pero antes los niños vivían en Falcón con mis padres y yo estuve un tiempo en España, que fue donde nació el varón más pequeño. Prácticamente a mis hijos los criaron mi papás y la hembra mayor, los ayudaba y los cuidaba porque yo me fui a vivir a España cuando las gemelas estaban pequeñas, me fui a trabajar por ellos.

¿Qué te puedo decir? No estuve los primeros años de la infancia de mis hijos y me siento mal; yo siempre he sido independiente, por eso el papá nunca ha estado, yo trabajo desde los doce años y bueno cuando tomé la decisión de irme, pues, a trabajar a España fue porque una muchacha de allá de Falcón me dijo que allá haríamos mucho dinero, que ella tenía amigas que ya habían ido allá, y, y le dije a mi papás que me iría, les deje a los niños y me fui. La veldad, pasé un proceso fuerte, pero siempre hablaba por teléfono con mi mamá y los niños. Yo allá me prostituí, consumí drogas, lleve una vida dura, allá no es fácil, porque yo quise, eso sí, siempre con una persona de allá de Falcón le mandaba dinero a mis papás para las cosas de los niños.

Bueno, así unas personas me ayudaron y me rehabilité en la casa hogar de madres con hijos, conocí al papá del varón más pequeño y lo tuve allá en la casa hogar de España, pero yo ya llevaba una vida diferente y quería arreglar muchas cosas de mi vida, siempre estuve sirviendo en la iglesia y Dios me impulsó a tomar las mejores decisiones, hasta que tomé la decisión de volverme a Venezuela y ellos en la iglesia, allá mis supervisores en España, me ayudaron, me hicieron el enlace con la misma iglesia y la misma casa hogar, pero aquí en Caracas, porque ellos están en varios países; entonces llegué me los traje y así, llegamos a la casa hogar.

El papá de ellos nunca tuvo que ver con ellos, ni conmigo; la veldad, es que me enteré que cuando me vine a Caracas, él fue preso por allá, creo que por robo y no tengo nada que contar de mis hijos con él porque no estuvo, pues, como te dije.

Yo sé de ellos, lo que me contaba mi mamá, mi hija mayor y ellos cuando me los traje a vivir conmigo.

La casa en la que vivimos, ahí, cada quien tiene lo suyo, su parte pues, cada quien tiene su habitación, es por piso, en cada piso, viven las familias, cada apartamentico tiene su baño, su cocina, su sala, hay un lado que el pastor hizo, que tiene una terracita para que los niños jueguen, hay balcones, la verdad, que somos una sola familia, vivimos en comunidad, nos ayudamos entre todos, convivimos, nos compartimos y así (...)

Cuando comenzamos a vivir juntos los seis, pues, noté muchas cosas en ellos, las gemelas siempre estaban juntas las dos, jugaban juntas y no se separaban, la mayor sí pues, siempre ha sido la más madura, le tocó madurar rápido, porque yo no estuve, y el varón mayor sí, él tiene un carácter difícil, es más cerrado. Al principio todos tenían más celos del varón pequeño, porque como a él sí lo crié yo, sus hermanos le tenían cierta cosa cuando llegamos. La gemela de la cual mi papá abusó, discriminaba al varón mayor porque él es negrito, no lo respetaba, no había mucho respeto entre ellos, aunque cuando les pasaba algo iban donde su hermana mayor. También noté que las gemelas se comportaban así porque eran consentidas, no las reprendían, no les restringían nada, mis papás.

Pero todas estas cosas fueron cambiando, yo les enseñe el respeto, tuve que hacer que se pidieran perdón la gemela con el varón más grande y comencé a hacerlos entender que a todos los cuidaba y los amaba igual, para que dejaran la cosa, con el varón más pequeño

En este tiempo puedo decir, que no visito a mis padres, pero sí hablo con ellos y los niños también por teléfono, ellos le siguen diciendo mamá y papá porque los ven así; mi mamá ha venido a visitarme aquí a la casa hogar y se ha quedado, mis hermanos, los tíos de la niña, no los he vuelto a ver, pero también hablo con ellos por teléfono.

Yo veo que nuestra relación como familia, me refiero a mis hijos conmigo ha cambiado mucho. Ellos ahora tienen otro comportamiento, hasta me cuentan sus cosas, me ayudan, estamos aquí, con nuestra nueva familia, ellos lo sienten así. Y estar sirviendo en la iglesia es lo que nos ha ayudado.

Ahora pues, por lo que estamos aquí hablando es por una de las gemelas que fue abusada por mi papá y yo no lo supe, lo supe años después. La verdad yo viví lo mismo cuando era niña y me siento mal, porque ahora ella vivió eso y yo no hubiese querido que le pasara lo mismo, yo no hablo de eso, porque estamos por ella.

Yo sé del abuso, lo que ella me contó, porque comencé a darme cuenta de que le olían mal las manos, sabes, mal como si se estuviera tocando sus partes y siempre, siempre le olían igual y yo se lo decía. Entonces me di cuenta después que se estaba tocando en las noches y entonces entendí que si se tocaba es porque ya antes alguien la había tocado.

Así que me comencé a ganar su confianza y comencé hablarle de una manera que ella se sintiera en confianza, segura de que me podía contar que le había pasado y que yo no le haría nada, que lo que le pasaba no era su culpa, pero que yo necesitaba saberlo, porque soy su mamá y la voy a cuidar.

Fue así como ella me contó que mi papá pues, cuando se quedaban solos en la casa, le tocaba sus partes, la masturbaba; la verdad es que no me lo contó con libertad, solo me respondía lo que yo le preguntaba y se quedaba callada. Eso pasó como a los seis o siete años de la niña

Bueno cuando me enteré, la verdad que pensé puras cosas malas, quería hacer lo peor, me sentía impotente, culpable (...) yo se lo conté a mis hermanos y hace poco se lo conté a mi mamá, ella también lo sabe. Aquí donde vivimos, pues, solo lo saben los pastores y algunas de las mamás que viven aquí, que tengo más tiempo conociéndolas (...)

Análisis de Entornos de la Familia Blanco

Microsistemas

Caracterización del grupo familiar

Esta familia es monoparental, integrada por la representante, que no menciona ningún dato personal, la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar de once años de edad³, cursa al igual que su hermana gemela y su hermano mayor, de doce años, el sexto grado de educación básica; el hermano menor de ocho años, tercer grado del mismo nivel académico y la hermana mayor con quince años, estudia el cuarto año de educación media diversificada, por el orden constituido para la fecha. Se evidencia la ausencia del padre, por no mantener en ningún momento relación, anexando su actual privativa de libertad.

Todos los miembros del grupo familiar, son de nacionalidad venezolana, a excepción del hermano menor de la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar, quien nació en España. Su actual residencia se ubica en la zona de Catia, Distrito Capital, Venezuela, desde hace aproximadamente dos años⁴.

El grupo familiar pernocta en una vivienda colectiva⁵, con cuatro familias nucleares. La dinámica en las relaciones entre todas las personas, se caracterizan por la unión, el respeto, apoyo, solidaridad, colaboración y fraternidad entre los miembros que lo integran, lo que constituye un medio favorable al actual grado de bienestar emocional, sentimental y físico de la niña víctima de abuso sexual⁶.

³ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 6, 10,12.

⁴ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 15, 18.

⁵ (Monasterios; Monasterios, 1987) "hacen vida común por razones de salud, enseñanza, religión, disciplina" p. 485

⁶ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 508-516

En referencia al abuso

Es una familia integrada por la madre y sus hijos. La representante de la niña, hace seis años emigró a España por razones económicas, lo cual posteriormente obligó al cambio de la composición familiar de tipo extensa. Los niños y abuelos, vivían en el Estado de Falcón- Venezuela, al momento en que ocurrieron los hechos abusivos hacia la víctima⁷. El agresor⁸ es reconocido como el abuelo materno, quien por tocamientos y masturbación, estimulaba las zonas genitales de la niña cuando se encontraban solos en el hogar él y su nieta, lo que caracteriza este abuso de tipo contacto por vejación. Luego del retorno de la madre a Venezuela, la familia se integró nuevamente de tipo monoparental, residenciándose en la zona mencionada en el principio de la caracterización familiar.

La madre de la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar, se enteró de los hechos suscitados tiempo después de encontrarse en su actual residencia. Las conductas de su hija que llevaron al descubrimiento de esta situación, fueron: la masturbación con que se estimulaba la niña en las noches, el olor que tenían sus manos por el tocamiento propiciado y los despertares nocturnos⁹, lo que corresponde a los elementos que describen los indicadores conductuales de las consecuencias por dicha agresión.

Las relaciones que se dan en los distintos entornos, se dividirán en cada uno por dos tiempos cronológicos: antes y después del abuso sexual infantil intrafamiliar.

La diáda madre- hija

Se inicia este análisis con este entorno, porque la relación de la madre con la niña, nos permitió observar el soporte de actitudes positivas entre ambas y su interacción con otros ambientes. Además el sujeto de estudio y la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar, son descritos como principales focos de estudio.

⁷ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, línea 109

⁸ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 553-555

⁹ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 268-275

Antes del abuso sexual

La relación de la madre con la víctima antes del abuso¹⁰, estuvo limitada a la comunicación a distancia entre ambas.

El sujeto de estudio, luego de dar a luz a la niña, no participó en la proceso de crianza de sus primeros años de vida, sino que mantuvieron una comunicación a distancia vía telefónica, por lo que la madre describe saber solo lo que refería, la abuela de la niña.

Después del abuso sexual

Al regreso de la madre de España, la niña y el sujeto de estudio mantenían una comunicación pasiva. Para la fecha, estas relaciones han mejorado, los vínculos de confianza, afecto, comunicación e intereses comunes, han tenido un punto de convergencia identificado como la iglesia.

La díada padre- hija

Las relaciones entre el padre y la niña víctima de abuso sexual fueron descritas por el sujeto de estudio debido a que el progenitor, no participó en el proceso investigativo por encontrarse privado de libertad¹¹.

Antes del abuso sexual

El padre, no participó en la crianza y reconocimiento de la niña, por lo que es considerado por la madre y el grupo familiar, como una figura paterna ausente¹².

Después del abuso sexual

El padre de la niña en la actualidad desconoce el abuso y sigue sin mantener relaciones afectivas con su hija. La madre refiere que se mantiene esta condición porque el progenitor es considerado como una persona violenta¹³.

¹⁰ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 428-432

¹¹ Véase el relato de la madre perteneciente a la familia Blanco, párrafo 5.

¹² Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 411-413.

¹³ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 417,418

La diáda hermana gemela- niña abusada

La hermana gemela y la niña, describen relaciones afectivas independiente y dependiente, las cuales se ven reflejadas en el desempeño de sus actividades recreativas, eclesiásticas y de estudio. Estos vínculos, merecen especial atención, ya que revisten una gran importancia, por cuanto su hermana fue una compañía inseparable en su infancia y es quien actualmente genera una motivación de seguridad en la niña, siendo vista como la persona con quien comparte el mayor tiempo durante el día y con la cual establece mayor nivel de confianza.

Antes del abuso sexual

Los ambientes en los que se desarrollaron las gemelas fueron compartidos, se consideran las relaciones afectivas con vínculos fortalecidos de confianza y comunicación asertiva.

No se detallan aspectos significativos por la ausencia de la madre en este tiempo.

Después del abuso sexual

La hermana gemela de la niña, conoce del abuso propiciado por su abuelo. Sin embargo, no se mencionan cambios o comentarios, acerca de alguna alteración en las relaciones entre ambas. Después del suceso se siguen manteniendo los mismos vínculos fortalecidos¹⁴.

La diáda hermana mayor- niña abusada

La hermana mayor fue un factor de protección en la infancia de la niña quien estuvo atenta a su crecimiento y desarrollo. En la actualidad, representa uno de los ejemplos como persona íntegra a seguir para la víctima según refirió la madre¹⁵.

Antes del abuso sexual

La hermana mayor de la niña en conjunto con su abuela materna, estuvieron al cuidado y la crianza de la víctima. La madre no describió relaciones específicas entre ellas, sino este vínculo.

¹⁴ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 468- 470

¹⁵ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 464-468

Después del abuso sexual

La hermana mayor, también conoce del abuso suscitado por su abuelo materno, sin embargo, no se registraron comentarios respecto al tema en las relaciones entre ambas.

La niña reconoce a su hermana mayor, como una persona que genera respeto y un apoyo emocional que le brinda ayuda cuando ella lo solicita, entre ambas mantienen buenas relaciones afectivas.

En la actualidad cumple su rol de hermana y la madre es reconocida como quien fomenta los valores del nexo familiar.

La díada hermano mayor- niña abusada

El hermano mayor de la niña, desconoce del abuso sexual perpetrado por su abuelo materno.

Antes del abuso sexual

La madre no menciona relaciones en este momento por encontrarse ausente en este tiempo.

Después del abuso sexual

Al momento del cambio de domicilio del Estado Falcón al Distrito Capital con la madre, el hermano mayor y la niña compartieron relaciones de rechazo, irrespeto y alejamiento¹⁶. La sujeto de estudio menciona que esto ocurrió por la estima del abuelo materno hacía la víctima, lo que propicio una separación entre los vínculos afectivos de ambos.

Actualmente, el sujeto de estudio indica que en el fortalecimiento del grupo familiar y las relaciones existentes fomentadas hacia sus hijos, han logrado reflejar, una positiva vinculación entre los hermanos¹⁷.

¹⁶ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 59- 64

¹⁷ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 462 - 464

La diada hermano menor- niña abusada

El hermano menor de la niña, también desconoce del abuso sexual en el cual se vio involucrada la víctima.

La niña no compartió con su hermano los mismos contextos en los primeros años de vida, debido a que el único integrante del grupo familiar con otra nacionalidad es él.

Antes del abuso sexual

La niña y su hermano menor, no tuvieron ninguna relación en este tiempo.

Después del abuso sexual

La relación de la niña con su hermano menor al momento de su encuentro y convivencia en el nuevo hogar, se describe según la madre por: celos e indiferencia.

La sujeto en estudio indica que la relación entre la niña y su hermano menor se apertura de este modo, porque el único de sus hijos que no se ha desvinculado de ella, es el más pequeño.

Para la fecha, las relaciones se han tornado diferente, ya no se evidencian celos ni indiferencia; la niña comparte actividades con su hermano en la iglesia, escuela y el hogar¹⁸.

Familia extensa

El relato de vida por la sujeto en estudio, en referencia a la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar, describe el proceso de transiciones de la familia monoparental¹⁹ que conllevaron a una interacción con sus abuelos maternos- familia extensa.

Antes del abuso sexual

El abuelo ejerció el rol de padre debido a la ausencia paterna del progenitor y junto a su esposa, asumieron la crianza de la niña y sus hermanos, los primeros ocho años de sus infancias.

¹⁸ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 460- 462

¹⁹ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 99- 101

En este tiempo, la abuela de la niña asumió con el apoyo de la nieta- hermana mayor, el rol de madre y protectora. Fue en este ambiente familiar, donde la convivencia con ese grupo fue altamente perjudicial para la vida de la víctima, debido a que prolongadamente, por parte del abuelo, se perpetró el abuso sexual infantil intrafamiliar²⁰.

Después del abuso sexual

La madre refiere que después del abuso sexual, la relación con su familia extensa sufrió un distanciamiento²¹ en la interacción afectiva entre el grupo consanguíneo. Como consecuencia los abuelos de la niña, no reciben visitas de sus hijos y nietos.

Es por ello, que la niña mantiene relaciones a distancia vía telefónica con sus familiares y solo ha vuelto a ver a su abuela materna en visitas esporádicas en la Capital.

Microsistema eclesiástico

Este entorno no es tomado en cuenta en el tiempo cronológico antes del abuso sexual intrafamiliar de la niña, debido a que forma parte de las relaciones familiares en la actualidad, por concerniente solo se manifiesta después del hecho suscitado.

Después del abuso sexual

La casa hogar para familias y madres con hijos, es un nexo de la iglesia Cristiana Evangélica Pentecostal a la cual asiste la familia. Se ha convertido en su hogar, empleo y medio de recreación para el sujeto en estudio y sus hijos.

El grupo familiar, pasa la mayoría del tiempo en actividades referentes a este entorno. Su estilo de vida se adecua a sus creencias religiosas, por lo que este medio se ha convertido y contribuido de manera favorable al mejoramiento de las relaciones de los emparentados y el desenvolvimiento de la niña ante distintos microsistemas.

²⁰ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 248- 252

²¹ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 442- 445

La niña, según refiere la madre, ante tales relaciones ha cambiado o mejorado aspectos de su autoestima en cuanto a la seguridad de poder atreverse a realizar nuevas actividades²².

La víctima es descrita actualmente como una niña que asume nuevos retos y tareas en las que se involucra con otras personas, algo que la madre refiere no haber observado al momento de la integración del grupo familiar como monoparental, alejado de su familia extensa (cambio de domicilio).

Microsistema escuela primaria

Este entorno se consideró un factor influyente en el cambio de conducta de la niña, en cuanto a los hábitos de estudios con que provino la víctima desde la convivencia con su familia extensa y las costumbres aprendidas en el nuevo domicilio al que pertenece en la actualidad.

El sujeto en estudio no describe relaciones en este microsistema antes del abuso, debido a que no participó en la vida de la niña en este momento. Por lo cual, se describe lo considerado por la madre desde la convivencia en la casa hogar y lo observado en el tiempo cronológico después del abuso.

Después del abuso sexual

La madre refiere que la niña al momento de mudarse con ella, no tenía hábitos de estudio, además presentaba dificultades en la lectura y redacción; lo que incentivó al sujeto en estudio a inscribir a la niña en clases particulares para el reforzamiento académico de estos aspectos. La matemática por su parte, era una materia que dominó a diferencia de su hermana gemela²³, lo que describió la costumbre de las gemelas para confundir a los docentes por sus rasgos físicos iguales, con el fin de compensar sus debilidades académicas respondiendo las evaluaciones de una a la otra.

²² Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 75- 82

²³ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 491- 505

La madre al observar este comportamiento de ambas niñas, en el primer año de estudio, las cambió de colegio para que ambas alcanzaran los hábitos de estudio que les permitieran subir el rendimiento académico.

Las amistades de la niña en cuanto a este entorno, en referencia al proceso de socialización y desarrollo del infante, se concentran de tipo académicas; no se ven involucradas en las actividades recreativas cotidianas de la víctima.

Llama la atención que la sujeto de estudio usa la palabra *poco sociable* en la manera de relacionarse la niña con sus compañeros de clases y no la describe con esta cualidad para otras formas de socialización, lo que describe los ambientes en los que la víctima demuestra confianza e interés hacia algunas personas y otras²⁴.

Mesosistema

Dentro del mesosistema, se consideran las relaciones positivas provenientes de los microsistemas con los que se vincula la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar.

La convivencia de la niña con las familias de la casa hogar, líderes religiosos y su madre²⁵ en el cambio de residencia a la Ciudad de Caracas, han generado una motivación positiva para la autorealización de la víctima.

La participación de terceros en la convivencia de la familia Blancos, han fortalecido las relaciones de comunicación, afecto, educación, hábitos y costumbres del grupo emparentado. Lo que permite identificar este medio como influyente positivo en la vida de la niña, sus hermanos y la madre.

²⁴ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 487- 488

²⁵ Véase el relato de la madre perteneciente a la familia Blanco, párrafo 12.

Exosistema

La niña mantiene comunicación telefónica con su familia extensa (tíos y abuelos maternos) y ningún contacto físico de visitas con el grupo, debido al distanciamiento que refiere la madre ocasionado por el abuso sexual del abuelo materno hacia la víctima.

La abuela materna, ha sido la única persona con que la niña ha tenido eventualmente encuentros debido a las visitas realizadas por la misma, a la Capital.

La madre refiere que la niña, mantiene la misma comunicación asertividad, telefónica, con su familia extensa²⁶.

Los ambientes con los que se relaciona la niña, actualmente, la iglesia, casa hogar y escuela, no registran ninguna influencia negativa que pudiese afectar a la víctima en sus conductas después del abuso sexual perpetrado.

El sujeto en estudio considera favorable mantener relaciones a distancia con su familia extensa, lo que se considera oportuno debido a que la niña no ha sido expuesta al reencuentro con el agresor, luego de su nueva estabilidad emocional. En cuanto a las conductas sexuales como la masturbación, que manifestaba la víctima en las noches al dormir y los despertares nocturnos eventuales, han sido superados²⁷.

La iglesia y la casa hogar, son contextos de influencia positiva en la vida de la familia Blanco, debido a que han estimulado el desarrollo intelectual, emocional y social del grupo emparentado con sus entornos.

Macrosistema

Como ya hemos mencionado, el grupo religioso Cristianos Evangélicos Pentecostales, remite al sistema de creencias que derivan en comportamientos de hábitos y costumbres que conforman el macrosistema, como práctica de vida adoptado por la familia Blanco²⁸.

²⁶ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 548-551

²⁷ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 207- 209

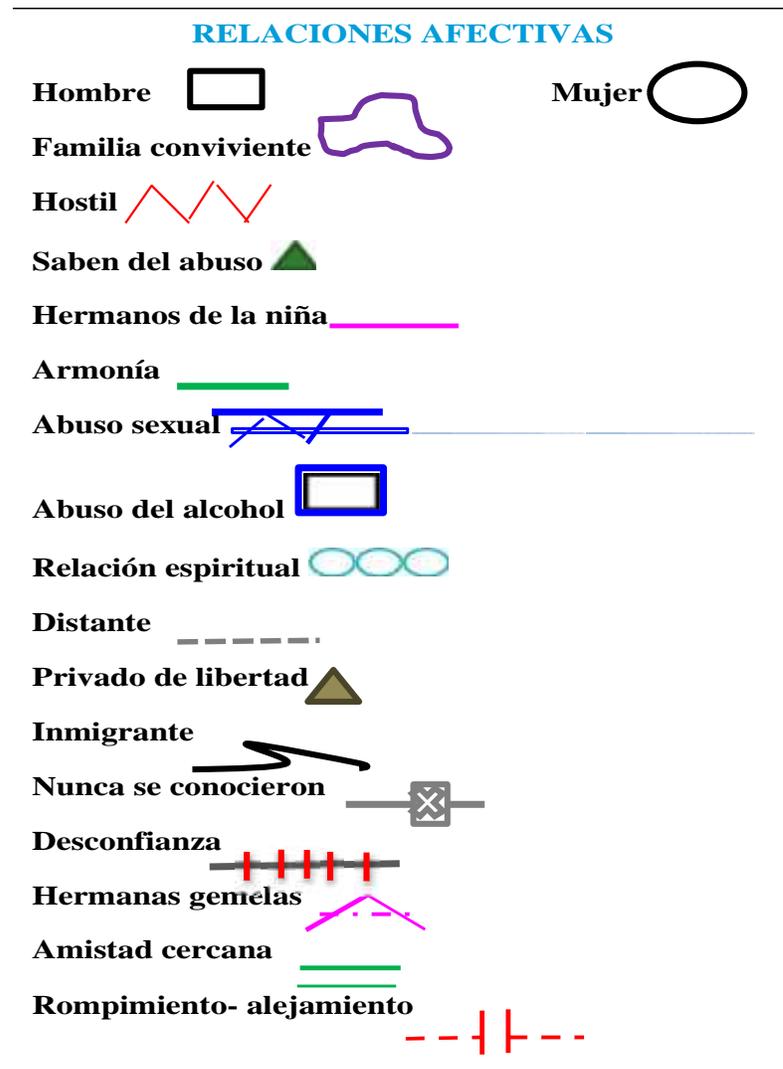
²⁸ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Blanco, líneas 172- 175

Con el fin de representar gráficamente la estructura y la información del grupo familiar, a continuación se presentan dos ecomapas que explican las relaciones de los emparentados antes y después del abuso sexual infantil intrafamiliar perpetrado.

Símbolos para Describir la Estructura y las Relaciones Familiares

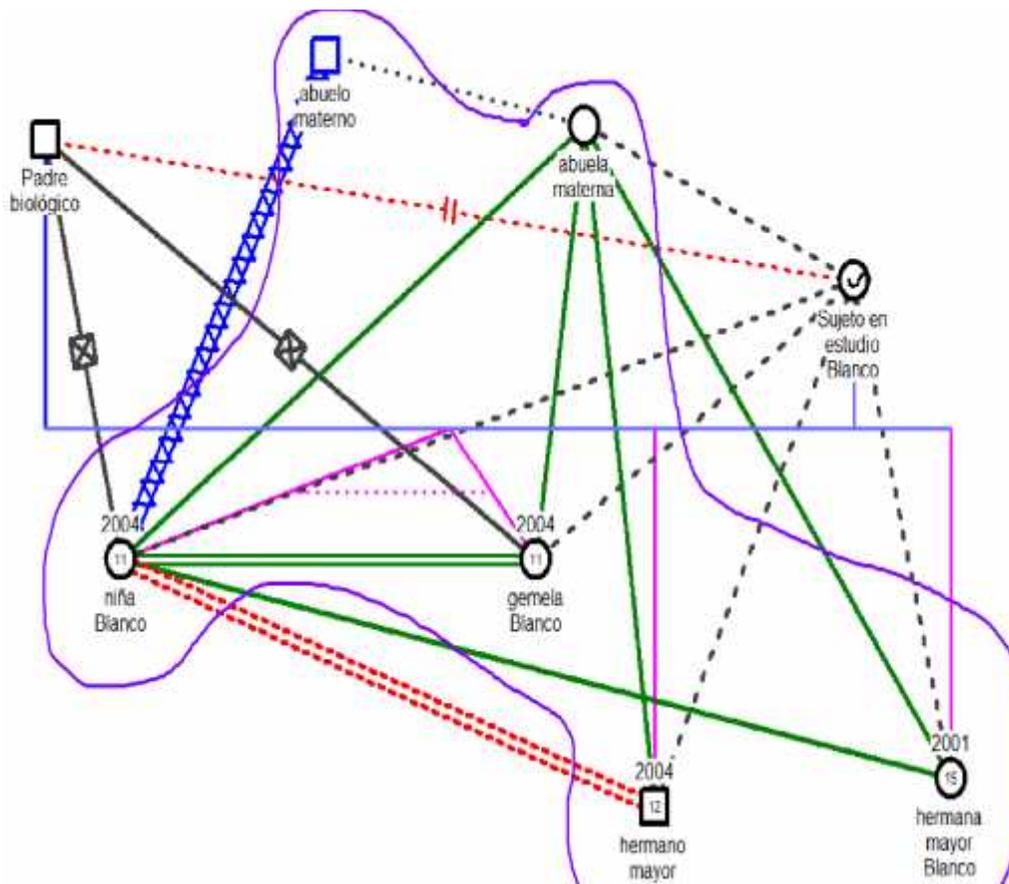
(Insumo para la lectura de los ecomapas en ambas familias)

Ilustración N° 2



Ecomapa de la Familia Blanco (Relaciones antes del Abuso Sexual)

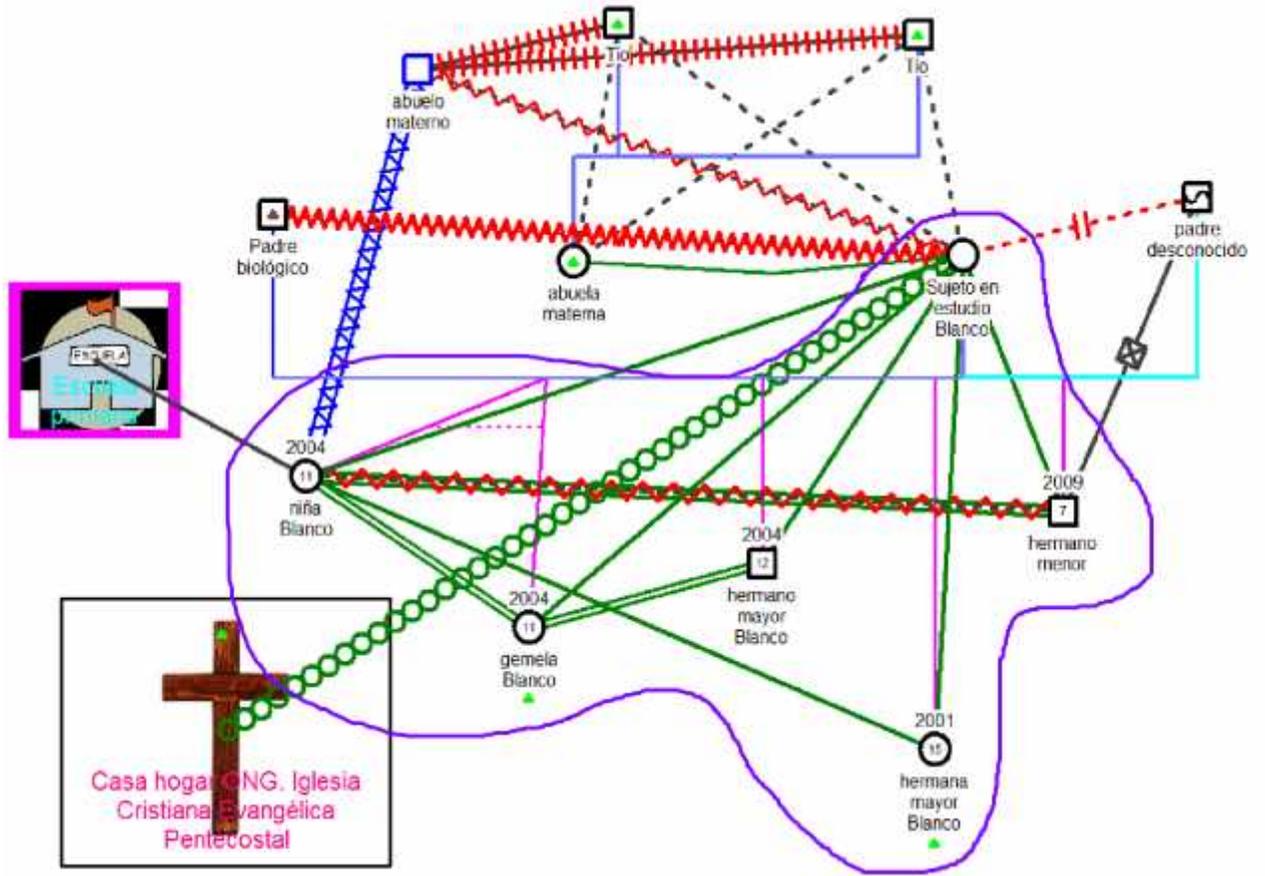
Ilustración N° 3



Ecomapa de la Familia Blanco

(Relaciones antes del Abuso Sexual)

Ilustración N° 4



**Relato de la Madre con una Hija Víctima de Abuso Sexual Intrafamiliar
Pertenciente a la Familia Turquesa.**

Tengo veintiocho años. Soy la madre de la niña, de nacionalidad venezolana, eeh, bachillerato incompleto, vivo en el Sector la Mora de la población Boca de Uchire del Estado Anzoátegui.

Vivo desde hace unos dos años en esta casa con mis hijos y el padre de mis hijos, con quien sostengo una relación concubinaria desde hace unos doce años. Bueno, nos hemos separado en una ocasión, pero porque él se tuvo que ir a trabajar a Caracas pues.

Mi jefe tiene una niña casi de la misma edad de mi hija, mi hija y ella son amigas y se la llevan bien. Pero ellos no saben nada de lo que le pasó a ella.

Tengo tres hijos que son de mi actual pareja, dos varones y una hembra; la mayor es la niña que tiene once años, ella está cursando el sexto grado de primaria y vive con nosotros, le sigue un varón de cinco años, el cual también, vive con nosotros y está cursando preescolar, el último tiene nueve meses de nacido y también vive con nosotros. [Ellos] no saben lo que le pasó a la niña porque para ese entonces, en el primer momento ella tenía siete años y uno de sus hermanos era muy pequeño y el otro no había nacido. Para el segundo evento ella tenía nueve años.

La niña tenía siete años cuando paso el primer evento, eso ocurrió en casa de su tía, yo la dejaba con ella porque ella vivía cerca y yo tenía que trabajar. Su tía, por parte de papá, vivía con sus cinco hijos y su pareja en su casa propia. En ese entonces vivíamos en el sector “Machado” de la población Boca de Uchire, en ese momento, yo también tenía mi propia casa, pero después la vendimos.

Yo me enteré de lo que le pasó a la niña en el mismo momento, tanto del primero como el del segundo.

Después que pasó ese primer evento, yo me la llevaba siempre al trabajo. Su papá nunca se enteró de lo que había pasado (pensando) mmmm, bueno o no me recuerdo, yo nunca le dije, mmmmm, no sé porque, pero nunca se lo dije e inclusive más nadie supo lo que pasó en ese momento, que realmente no sé qué fue lo que pasó con exactitud, pero yo creo que lo que me dijo mi hija sí fue verdad.

La relación de la niña con su primo antes y después de lo que paso era normal, yo nunca noté nada raro, bueno, es que no me la pasaba con ella porque yo trabajaba todo el día y llegaba en la tarde a la casa.

Después de lo que sucedió nuestra relación con la niña siempre fue la misma, claro, después de eso yo andaba más pila y no la dejaba con nadie porque me daba miedo, yo desconfiaba de todo el mundo.

En el segundo evento la niña tenía nueve años, en ese momento, vivíamos en casa de su abuela paterna, eso fue en el sector “Barrio Ajuro” sí, de Boca de Uchire. En esa casa vivía; un tío de la niña (hermano del papá) que no tenía pareja, otro tío que está casado con su actual pareja y tres hijas, más otra tía paterna, la abuela de la niña, mi otro hijo, la niña y yo, eso fue cuando el papá de la niña estaba trabajando en Caracas.

Yo trabajaba en Boca de Uchire, pero solo los fines de semanas. La niña se la llevaba bien con todos ellos, sí, bueno, como te digo, mmm, este, exacto era una relación adecuada con cada uno de ellos pues, yo nunca vi algo raro en la niña y mucho menos en el tío, porque él (el agresor) no hablaba mucho, era de ese tipo de personas de hola y chao, más nada, y con los demás sí se la llevaba chévere.

Después de contarle todo a su papá, me sentí decepcionada porque él nunca hizo nada, después de lo que pasó con su tío ella no le pedía la bendición, pero al pasar del tiempo ella comenzó a tratarlo normal, como si se le había olvidado lo que pasó ahorita ella trata a su tío bien, pero yo no le tengo confianza a él (al agresor) su papá decía que me quede tranquila que ese ya tiene mujer, pero yo pienso que eso no es así como él lo dice. Ahorita estoy más tranquila pero igual desconfío.

Lo que le pasó a la niña yo nunca se lo comenté a nadie por miedo a que se regara y se volviera chisme, tu sabes cómo es todo, las únicas personas que saben son las que estaban allí en ese momento pues.

Yo me sentí muy mal después de todo lo que pasó porque imagínate, llegué a pensar que así como su tío abusó de ella, su papá también podía haber hecho lo mismo (lloró).

Análisis de Entornos de la Familia Turquesa

Microsistemas

Caracterización del grupo familiar

Esta familia es de tipo nuclear, integrada por la madre, de veintiocho años de edad, quien relata haber tenido bachillerato incompleto; el padre, de veintinueve años con primaria incompleta, la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar de once años de edad, cursante de sexto grado de educación básica, el hermano de cinco años, cursante de preescolar y su hermano menor de nueve meses de nacido.

Todos los miembros del grupo familiar, son de nacionalidad venezolana y su actual residencia se ubica en el sector la Mora, de la población Boca de Uchire, parroquia san Juan Capistrano, Venezuela, desde hace aproximadamente dos años.

El grupo familiar habita en una vivienda clasificada en la categoría de casa tipo B²⁹, en la cual convive el núcleo familiar.

La dinámica en las relaciones del núcleo familiar se caracterizan por la comunicación negativa y el irrespeto entre los miembros que lo integran, lo que constituye un medio no favorable al actual grado de bienestar emocional, sentimental y físico de la niña víctima de abuso sexual.

En referencia al abuso

El grupo familiar hace dos años por razones económicas se vio en la obligación de desintegrarse³⁰, por lo cual, el padre de la niña se trasladó al Distrito Capital por una oferta de trabajo y la madre con sus hijos, se integró al hogar de la abuela paterna de la víctima. Posteriormente el cambio obligó a una nueva composición familiar de tipo extendida.

²⁹ Monasterios y monasterios (1987) describe la casa tipo B como una “construcción sólida de diseño moderno, destinada a servir de vivienda unifamiliar; es mucho más pequeña que la casa de corte tradicional y tiene menos ambiente diferenciado” (p.482)

³⁰ Véase párrafos N° 2 y 9 del relato de la madre perteneciente a la familia Turquesa

El sujeto en estudio y sus hijos, vivían en el sector “Barrio Ajuro” del Estado Anzoátegui- Venezuela, al momento que ocurrió el abuso hacia la víctima. El agresor es reconocido como el tío paterno, la madre señala que la niña salió del cuarto con los pantalones abajo contando el maltrato sufrido mientras salía de la habitación donde se suscitó el evento; lo que caracterizó este hecho como un tipo de contacto por vejación.

Tiempo después de los hechos ocurridos el padre de la niña retorna al Sector “Barrio Ajuro” lo que permitió nuevamente la conformación de su familia de tipo nuclear, residenciándose en la zona mencionada en el principio de la caracterización familiar.

La madre de la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar, quien se enteró de los hechos suscitados al momento, tras la conducta de su hija que llevó al descubrimiento de esta situación en el mismo ambiente, fueron descritas como: gritos, llantos, y exhibición de sus partes genitales al salir del cuarto de su tío paterno, lo que corresponde a los elementos que describen los indicadores comportamentales de las consecuencias por dicha agresión.

Las relaciones que se dan en los distintos entornos, se dividieron cada uno por dos tiempos cronológicos: antes y después del abuso sexual infantil intrafamiliar.

La diada madre- hija

La relación de la madre con la niña, nos permitió observar y caracterizar las actitudes positivas y negativas entre ambas y su interacción con otros entornos.

Además, a través del sujeto en estudio, se analizaron las actitudes y comportamientos de la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar. Es por ello, que ambas son ejes fundamentales en la investigación.

Antes del abuso sexual

La relación de la madre con la niña antes del abuso, se vio reflejada como una conexión cercana donde se mantenía la comunicación entre ambas³¹.

El sujeto en estudio, se mantuvo presente y participó en el proceso de crianza donde sostenía una comunicación cara a cara con la niña, por lo que la madre afirma saber lo que sucedió al momento de los hechos ocurridos.³²

Después del abuso sexual

Luego de los hechos ocurridos, la figura materna de la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar se muestra como una persona sobreprotectora y en ocasiones controladora.

La relación de la madre hacia la niña es hostil, puesto que no mantiene control de sus emociones, y muestra actitudes agresivas ante la víctima de abuso sexual intrafamiliar. Dichas actitudes llegaron a fracturar todo tipo de confianza o enlace entre madre e hija.³³

La madre de la niña manifiesta que por vivir en una casa con otros núcleos familiares (familias extendidas o aglomerada) trajo como consecuencia lo ocurrido; donde la niña para efectos de lo sucedido se identifica, víctima de abuso sexual intrafamiliar.

Después de los hechos ocurridos la sujeto en estudio y su hija, tomaron distancias físicas hacia el agresor, por lo cual, la niña mantiene contacto a distancia con su tío paterno³⁴.

La relación de la madre con el padre de la niña es distante, pase a que el padre no mantiene una comunicación favorable en la crianza de los hijos, desvinculándose de problemas internos de su familia nuclear.

³¹ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Turquesa líneas 150 -155.

³² Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Turquesa líneas 209-212.

³³ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Turquesa líneas 213-214.

³⁴ Véase la entrevista a la madre perteneciente a la familia Turquesa líneas 263-267.

Luego del estudio que se realizó en el presente entorno, se concluye que la figura paterna no cumple el rol de inculcar los valores dentro del ambiente familiar.

La díada padre- hija

Las relaciones entre el padre y la niña víctima de abuso sexual no fueron descritas por el sujeto en estudio, debido a que el mismo, no participó en el proceso investigativo por estar en desacuerdo con las entrevistas que se le realizarían respecto a los hechos ocurridos.

Antes del abuso sexual

El padre participó en la crianza y reconocimiento de la niña, pero antes de los hechos ocurridos se trasladó a la ciudad de Caracas por una oferta de trabajo, lo que llevó a desintegrarse de la estructura original de su familia, aproximadamente por un año³⁵.

Sin embargo, la relación entre padre e hija se vio reflejada como una conexión cercana donde el padre compartía con la niña en sus tiempos libres³⁶.

Después del abuso sexual

El padre de la niña en la actualidad reconoce el abuso y mantiene pocas actividades afectivas con su hija por razones laborales.

La madre refiere que se mantendrán estas condiciones así, porque el padre, a pesar de compartir con la niña, es considerado como una persona que no se involucra en los problemas internos de la familia.

La comunicación que mantiene el padre con la niña no es favorable, aunado al desinterés que manifiesta en su función del rol parental. Él mismo se caracteriza como una persona reservada en cuanto a las relaciones que mantiene con su familia nuclear.³⁷

³⁵ Véase párrafo N° 2 del relato de la madre perteneciente a la familia Turquesa.

³⁶ Véase entrevista de la madre perteneciente a la familia Turquesa líneas 328-332.

³⁷ Véase entrevista de la madre perteneciente a la familia Turquesa líneas 222-224.

Al momento del abuso sexual el padre de la niña manifestaba rabia³⁸, la madre de la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar señala que dicha figura paterna mencionaba comentarios que le restaban importancia a lo sucedido³⁹.

Como consecuencia de lo antes mencionado, el padre es visto como una persona ausente.

La diáda hermano - niña abusada

La relación entre el hermano de cinco años de edad y la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar se ven reflejadas en el apego de sus actividades recreativas en el hogar.

Antes del abuso sexual

Los ambientes en los que se desarrollaron los hermanos fueron compartidos. Se consideran las relaciones afectivas con vínculos fortalecidos de confianza, no se detallan aspectos significativos por la edad lactante del niño al momento del abuso.

Después del abuso sexual

El hermano de la niña, no conoce del abuso propiciado por su tío, debido a la edad que tenía para el momento de los hechos. Sin embargo, no se mencionan cambios en las relaciones entre ambos. Después del suceso se siguen manteniendo los mismos vínculos fortalecidos.

La diáda hermano menor- niña abusada

El hermano menor, de nueve meses de nacido, no había sido procreado para el momento de los hechos ocurridos. La madre de la niña no señala comentarios significativos en el presente.

³⁸ Véase entrevista de la madre perteneciente a la familia Turquesa líneas 217-218

³⁹ Véase entrevista de la madre perteneciente a la familia Turquesa líneas 218-220

Familia extensa

El relato de vida por el sujeto en estudio, en referencia a la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar, describe el proceso de transiciones de la familia nuclear que conllevaron a una interacción con su familia extensa conformada por una hermana y un hermano de su padre biológico, una pareja de tíos con tres hijas y la abuela, todos paternos.

Antes del abuso sexual

El sujeto en estudio y la niña antes del abuso sexual, tenían buenas relaciones afectivas con los integrantes de su familia extensa a excepción de eventos conflictivos para la convivencia de la víctima con sus primas, según refiere la madre.

La relación con el padre en este tiempo fue considerada como distante, por encontrarse desvinculado de las relaciones con la niña y el sujeto en estudio.

Después del abuso sexual

El sujeto en estudio, su hija y el padre, cambiaron de domicilio después del abuso sexual propiciado por el tío de la niña. Actualmente se establecen como una familia de tipo nuclear en la que las relaciones han registrado cambios en la comunicación con los parientes extensos.

Actualmente, la niña mantiene buenas relaciones con su abuela, primas y tíos. Su relación con el agresor, es distante, se han vuelto a encontrar en festividades familiares, sin embargo, no ha tenido acercamiento o comunicación.

El sujeto en estudio por otra parte, refiere no tener confianza hacia ninguna persona interna o externa a su familia después de lo ocurrido. Tiene relaciones conflictivas con el agresor, e indica que el padre de la niña y sus parientes extensos no son personas con las cuales se pueda tener buena comunicación.

Microsistema escuela

En relación con este entorno podemos indicar que la niña mantiene un promedio regular y durante su tiempo escolar mantiene buenas relaciones sociales con sus compañeros de estudio. Sin embargo, la madre no señala acontecimientos significativos antes y después del abuso sexual intrafamiliar.

Es importante resaltar que los círculos de amistades se mantienen alejados del ambiente familiar de la niña, este entorno lo configura el contexto: escolar, familiar y el área laboral de la madre.

Otros microsistemas

En cuanto a la recreación, la niña no tiene ningún tipo de actividades recreativas permanentes, por motivos laborales de los padres y desconfianza de la madre ante los hechos ocurridos.

Mesosistema

Dentro del mesosistema, se consideran las relaciones conflictivas provenientes de los microsistemas entre el grupo familiar. Donde se presentan relaciones hostiles de la madre con el padre, por el abuso perpetrado del tío paterno en el momento de la convivencia con la familia extensa.

Actualmente estas relaciones han tomado otro sentido, la familia se ha integrado de tipo nuclear, cambiando de domicilio al sector la Mora de la parroquia san Juan de Capistrano, distanciado de su grupo extendido. Los vínculos afectivos de la niña con su padre y madre en este nuevo ambiente, han fortalecido las relaciones de la familia Turquesa para la fecha.

Exosistema

El sujeto de investigación refiere que las amistades de la niña provienen del ámbito escolar, describiendo las mismas como buenas relaciones de compañerismo.

Se desconocen otros ambientes en los que la niña se vea involucrada en cuanto a la recreación y al uso del tiempo libre porque la madre de la víctima, ha exteriorizado su inseguridad y miedo hacia otras personas dentro de este contexto por el abuso sexual perpetrado.

Macrosistema

Para la familia Turquesa, la sociedad influye en la forma en que el tema de abuso sexual infantil se percibe como un tema tabú ante la sociedad. La ocultación del incesto, ayuda a crear el culto a la imagen de la familia y ese culto se manifiesta en la niña a través de actuar como si hubiese olvidado todo lo que le sucedió⁴⁰.

Afirma que la sociedad exige a la familia ser perfectas para ser aceptadas. Según la madre de la niña; vivir con otros núcleos familiares incita a que se cometa un abuso sexual intrafamiliar, por la cantidad de personas que comparten el mismo techo.

La madre de la niña siente que el éxito y el reconocimiento social no dependen de los logros personales, sino, por el contrario, son producto de la figura familiar que a pesar de los acontecimientos continúan unidos para superar los obstáculos.

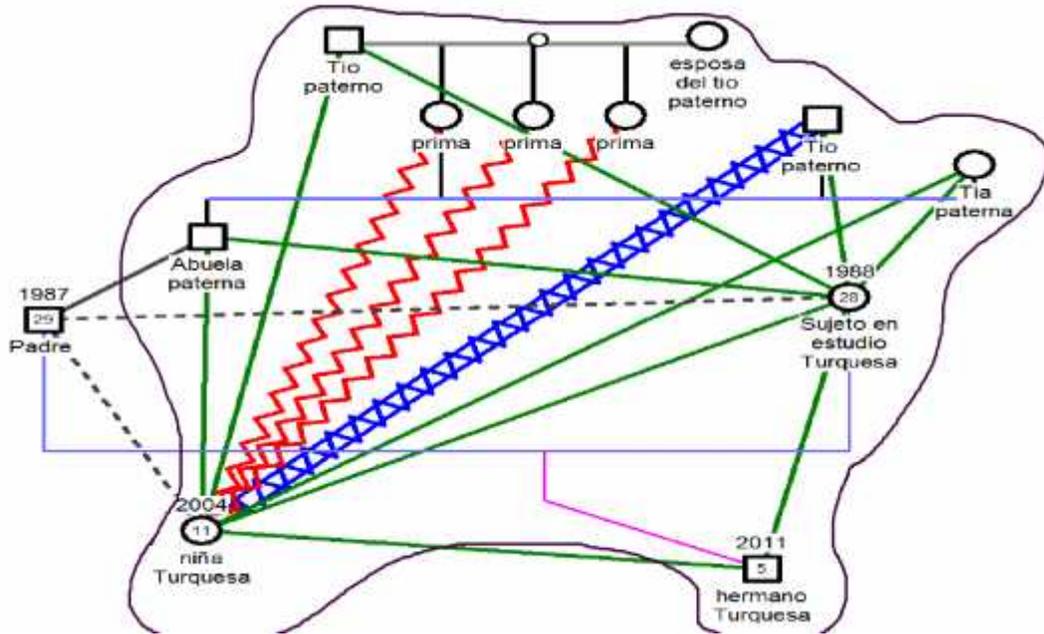
La madre reconoce el abuso sexual infantil intrafamiliar de la niña, pero teme a afectar la imagen de la niña, debido a que su grupo familiar se exponga a una ruptura.

Con el fin de representar gráficamente la estructura y la información del grupo familiar, a continuación se presentan dos ecomapas que explican las relaciones de los emparentados antes y después del abuso sexual infantil intrafamiliar perpetrado:

⁴⁰ Véase entrevista de la madre perteneciente a la familia Turquesa líneas 271-272.

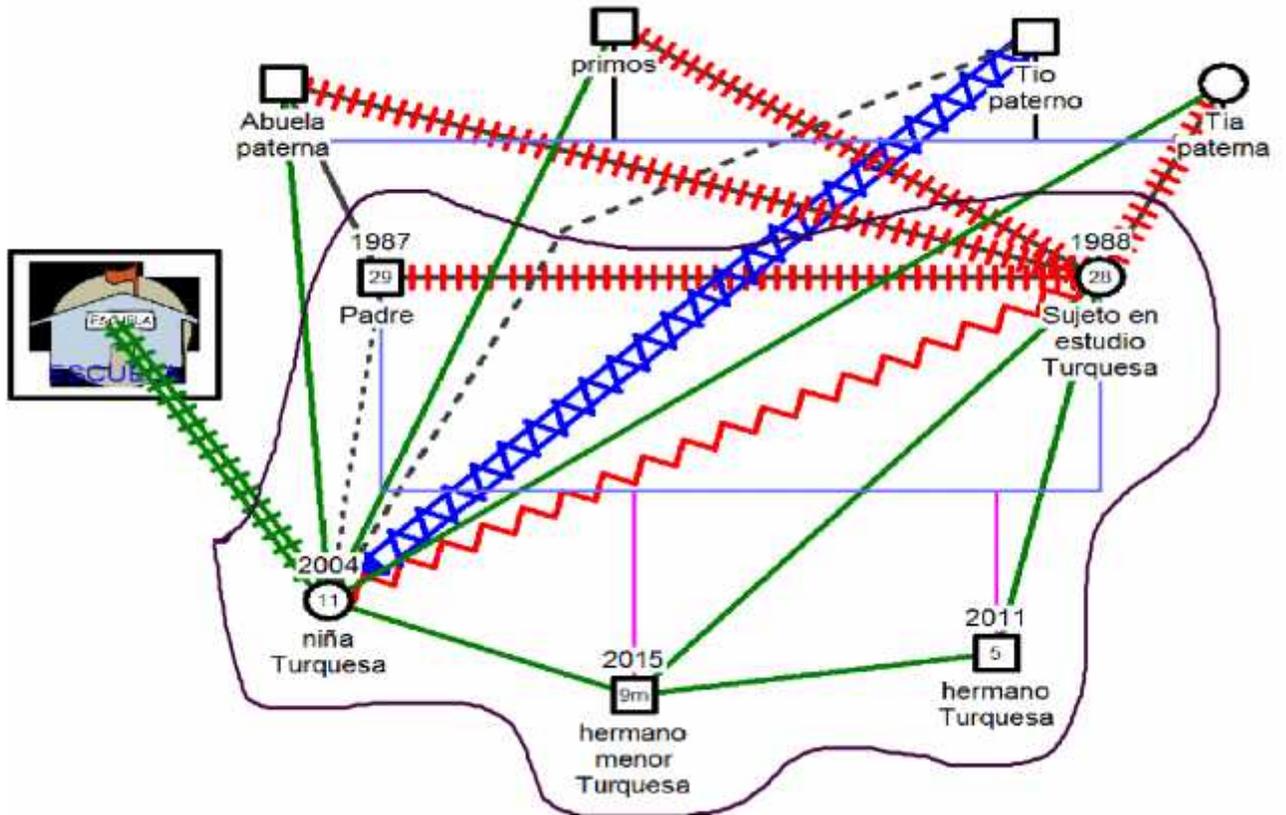
Ecomapa de la Familia Turquesa (Relaciones antes del Abuso Sexual)

Ilustración N° 5



Ecomapa de la Familia Turquesa
(Relaciones antes del Abuso Sexual)

Ilustración N° 6



CONCLUSIONES

El objetivo general de esta investigación fue caracterizar las relaciones que se producen en los entornos familiares de dos niñas de once años víctimas de abuso sexual intrafamiliar con base a la perspectiva de las madres, desde el modelo ecológico.

Con el fin de darle respuesta a lo planteado anteriormente, las investigadoras se proyectaron alcanzar tres objetivos específicos para: registrar el testimonio de las madres con hijas víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar, identificar los sistemas donde se relacionan las niñas víctimas de abuso sexual intrafamiliar y conocer la percepción que tienen las madres de los distintos entornos donde se desenvuelven las niñas.

Las personas que participaron en el proceso fueron dos grupos familiares. El primero se constituye de tipo monoparental, integrado por la Sra. Blanco, la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar de once años de edad, cursa al igual que su hermana gemela y su hermano mayor, de doce años, el sexto grado de educación básica; el hermano menor de ocho años, tercer grado del mismo nivel académico y la hermana mayor con quince años, estudia el cuarto año de educación media diversificada, por el orden constituido para la fecha. Se evidencia la ausencia del padre, por no mantener en ningún momento vínculos relacionales con los emparentados, anexando su actual privativa de libertad.

El segundo grupo familiar se constituye de tipo nuclear, integrado por la madre Sra. Turquesa de veintiocho años de edad, quien refiere haber tenido bachillerato incompleto, el padre con veintinueve años de primaria incompleta, la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar de once años de edad, cursante de sexto grado de educación básica, el hermano de cinco años, perteneciente al nivel académico preescolar y su otro hermano menor de nueve meses de nacido.

Testimonio de las Madres con Hijas Víctimas de Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar

La técnica del relato fue la apertura adoptada por las investigadoras, para registrar el testimonio del acontecimiento significativo en la historia familiar de dos niñas víctimas de abuso sexual intrafamiliar con el fin de contextualizar el suceso desde la perspectiva de la madre.

En este sentido, se identificó que el proceso de transiciones de las familias por necesidades económicas, conllevaron a una interacción de las niñas con sus grupos extensos, donde las investigadoras determinaron este ambiente, como altamente perjudicial para la vida de las víctimas, debido a que prolongadamente los agresores consanguíneos perpetraron el abuso sexual infantil.

Las madres y los padres de las niñas víctimas de abuso sexual intrafamiliar presentaron una desvinculación con respecto a los roles parentales de sus funciones, incumpliendo con los cuidados físicos del progenitor por el abandono emocional que contribuyó a que sus hijas quedaran expuestas.

Sistemas donde se Relacionan las Niñas Víctimas de Abuso Sexual Intrafamiliar

Con el enfoque propuesto por Bronfenbrenner se pudieron identificar los sistemas donde se desenvuelven las dos niñas víctimas de abuso sexual intrafamiliar.

Se observaron las relaciones próximas que constituyen a los microsistemas, tales como la familia, escuela, iglesia y recreación, con los que se ve una estrecha relación en el desarrollo de las actividades cotidianas.

En el mesosistema, se describen los vínculos positivos emergentes en ambas familias por el cambio de residencia y su actual relación con otros ambientes. Lo que ha generado en las dos niñas y los sujetos de estudios el fortalecimiento en los procesos de comunicación, afecto, educación, hábitos y costumbres del grupo emparentado.

El exosistema se conforma como el ambiente más próximo después de la familia. En este sentido, nos permitió definir las relaciones entre los niveles mediadores identificados como la iglesia, la cual generó un estímulo en el desarrollo intelectual, emocional y social del grupo emparentado y sus entornos para el caso de la familia Blanco y la escuela como medio de socialización para la niña de la familia Turquesa.

El miedo a afectar la imagen de la niña y que en su grupo familiar se exponga a una ruptura por develar el secreto del abuso sexual que sufrió la víctima; responden a la concepción de la madre ante la sociedad por considerar la ocultación del incesto, como la ayuda a crear la imagen de la familia.

De este modo, se describe el macrosistema del cual se desenvuelve la familia Turquesa.

Por otra parte, el grupo religioso Cristianos Evangélicos Pentecostales, remite al sistema de creencias que derivan en comportamientos de hábitos y costumbres que conforman el macrosistema, como práctica de vida adoptado por la familia Blanco.

Perspectiva de las madres de los distintos entornos donde se desenvuelven las niñas víctimas de abuso sexual intrafamiliar

Los sujetos de estudio, presentan similitudes en pensamientos y emociones en cuanto al grado de desconfianza e inseguridad de las relaciones masculinas en sus vidas y la aproximación con sus hijas, por lo que no se identifican más entornos, debido a que para las madres, implicaría salir de su zona de confort y estabilidad emocional del grupo familiar.

Es por ello, que la escuela, el hogar- la familia y la iglesia comprenden la participación de los sujetos en estudio y las niñas como personas activas en el desarrollo de sus relaciones afectivas positivas provenientes de los entornos identificados.

La estigmatización en las sociedades al tema del abuso sexual infantil en algunas zonas de Venezuela, han motivado la ocultación de la denuncia en el caso de este suceso, según refiere la Sra. Turquesa, esta idea de acuerdo a los pensamientos del sujeto en estudio, han contribuido a la difícil solución de esta problemática en general, lo cual para este grupo familiar, valora el macrosistema en el que se ve envuelta la dinámica de su núcleo familiar.

La Sra. Blanco por otra parte, considera que las prácticas religiosas de la iglesia Cristiana Evangélica Pentecostal a la cual su familia asiste, han sido el medio favorable en la superación del abuso sexual infantil intrafamiliar en cuanto al fortalecimiento de valores y costumbres con que educa a la niña en relación con otros entornos. Lo que describe el conjunto de creencias y patrones de conductas del macrosistema en el que prevalece su estilo de vida.

El Trabajo Social está comprometido con el estudio de las relaciones entre las personas y sus entornos, debido a que se articula a las vivencias que construye cada sujeto a través de su historia; lo que permite el reconocimiento de la dignidad humana, el desenvolvimiento de sus potencialidades y la integridad resguardada a través de sus derechos universales, como respuestas a problemas relevantes, lo que guarda un estrecho sentido entre la práctica y el proceso investigativo que se produjo en la selección del tema a convenir.

RECOMENDACIONES

El análisis de los resultados y las conclusiones del presente estudio sitúan a las investigadoras a sugerir las siguientes recomendaciones:

A las familias:

1. Solicitar el acompañamiento técnico con un profesional (psicólogos y trabajadores sociales) en el seguimiento y evaluación del proceso de denuncias por abuso sexual infantil.
2. Involucrarse en talleres de fortalecimiento de las relaciones afectivas dentro del hogar por las conductas hostiles que ocasiona el descubrimiento del suceso.
3. Flexibilidad para abordar el problema por parte de los padres hacia la víctima.
4. Hablar con sus hijos acerca de los daños que pueden propiciar otras personas sino respetan algunas zonas de su cuerpo.
5. Involucrarse en las actividades cotidianas de los niños.

A la sociedad:

1. Informarse con respecto a la problemática del abuso sexual infantil.
2. Conocer las causas que pueden propiciar este hecho.
3. Denunciar los casos de abuso sexual infantil que conozcan.

Al Estado:

1. Publicar las estadísticas en referencia al tema.
2. Asumir la existencia pública de este hecho.
3. Desarrollar una campaña preventiva en las unidades educativas y medios de comunicación acerca del abuso sexual infantil.

A los trabajadores sociales:

1. Evaluar el tema del abuso sexual infantil desde la perspectiva ecológica.

2. Fortalecer las potencialidades de los familiares de las víctimas de abuso sexual infantil.

3. Profundizar los conocimientos sobre el abordaje del abuso sexual infantil en investigaciones de campo y documentales.

Referencias Bibliográficas

Libros:

Azaola, G. (2008). *Crimen, castigo y violencias en México*. Quito: Flacso-Sede Ecuador.

Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia, una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Buenos Aires. Paidós.

Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid- España: Médica Panamericana.

Bianco, F. (1991). *Sexología definición y concepto Teoría de la Variante Filosófica del sexo y sus funciones*. Caracas-Venezuela: CIPV.

Bronfenbrenner, U.(1987). *La Ecología del Desarrollo Humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Traducido por Alejandro Devoto. Bancelona, España: Paidós.

Capafons, S. C. (1996). *Abuso sexual en niños y adolescentes*. Buendía.

Casado, J. Díaz, J y Martínez, C. (1997) *Niños maltratados*. Madrid: Díaz de Santo.

De León, G. Álvarez, C. (2001) *Abuso Infantil: Evaluación y Tratamiento*. Libros en Red.

Echevarria, E. (2005). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores, un enfoque clínico*. Ariel.

Espina, A. Bedoña, P. (1996). *Terapia Familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*. Fundamentos.

Finkelhor, D. (2005). *Abuso Sexual al Menor*. México: Pax

Fidias, A. (2006). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (6° ed). Caracas: Episteme.

Fondo Editorial IPASME. (2011). *Como evitar que sus hijos sean víctima del abuso sexual*. Caracas/ Venezuela.

Giberti, E. (2005). *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes*. Espacio Editorial.

Hernández, R., Fernandez, C., y Batista, Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.) México: McGraw Hill.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). *Manual de Trabajo de Grado DE Especialización y maestría y Tesis Doctorales* (4ta ed.) Caracas: FEDUPEL

Intebi, I. (1998). *Abuso sexual infantil en las mejores familias*. Barcelona: Granica S.A.

Intebi, I. (2012). *Estrategias y modalidades de intervención en abuso sexual infantil intrafamiliar*. Barcelona: Granica S.A.

Lithya, M., & Ruben, M. (1987). *Estudio del Caso Familiar*. Caracas: Producciones Lithya Merlano, C.A.

Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

Ramírez, T. (2010). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: PANAPO.

Sabino, C. (2002) . *El Proceso de Investigación*.Caracas: PANAPO

Stassen, K. (2006). *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*. Medica Panamericana.

Tesis:

Chávez Andrea, J. H. (2013). *El impacto de la violencia en los niños, niñas y adolescentes*. Caracas.

Gentil, C. C. (2005). *Quinto año de vigencia de la Ley orgánica para la protección del niño y del adolescente: VI jornadas sobre la LOPNA. Tesis de grado*. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas- Venezuela.

González, A. (2003) *Prevención del abuso sexual en los niños y niñas de 3 a 6 años de edad*. Tesis de grado. Universidad Central de Venezuela.

Fuentes, G. (2011). *El abuso sexual infantil intrafamiliar: el abordaje desde el trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria*. TUCUMAN: Universidad Nacional de Tucumán.

Jiménez, G. (2011). *Abuso Sexual Intrafamiliar*. Tesis de grado. Universidad de Tucumán- Argentina.

Niño, O. (2010). *Violencia sexual contra los niños y adolescentes*. Tesis de grado. Universidad Central de Venezuela

Quiros, P. (2006). *Comparación de las dinámicas familiares, en familias que presentan abuso sexual con otros tipos de familias*. Tesis para optar al grado de Magister en Psicología. Universidad de Chile.

Ramírez, A y Henzler, C.(2014) *Análisis del ejercicio profesional del Trabajador Social en el proceso de abordaje del Abuso Sexual Infantil, experiencias institucionales en el área Metropolitana de Caracas*. Tesis de grado. Universidad Central de Venezuela.

Rebeca, N Maestre,B. (2010). *Vivencia de los Niños, Niñas y Adolescentes en proceso de Denuncia por Abuso Sexual*. Tesis de grado. Universidad Central de Venezuela.

Sandoval, S. (2012). *Psicología del Desarrollo Humano II*. Universidad Autónoma de Sinaloa: México.

Suzzarini, N. (2003) *Características psicológicas en niños víctimas de abuso sexual en edades entre 7 y 15 años de edad*. Tesis de grado. Universidad Central de Venezuela.

Fuentes de tipo Legal:

Convención sobre los Derechos del Niño. Año 1989

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5908 del 19 de Febrero de 2009

Ley de prevención y tratamiento del abuso sexual infantil por la PL 111-320, la Ley de Reautorización de 2010. CAPTA. Código de los Estados Unidos.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente. Publicada en la Gaceta Oficial N° 5. 266 Extraordinario de fecha 2 de octubre del año 1998.

Ley Orgánica Para Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. N° 5.859 Extraordinario. Caracas, lunes 10 de diciembre de 2007.

Fuentes Electrónicas:

Agudelo María (s/f) *Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión.* [documento en línea] disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a07.pdf>.7

Baita, S.; Moreno, P. (2015). *Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia.* Montevideo. UNICEF.

Barradas, A. (2012). *Abuso Sexual Infantil.* El blog de Alberto Barradas. [documento en línea] disponible en: <http://psicovivir.com/2012/09/09/abuso-sexual-infantil/>. Recuperado el 05 de Junio de 2015.

Begoña, A. (1996). *Violencia Familiar.* Madrid: Unión de Asociación e Familiares: UNAF.

Bolaños, M. (s/f). Fundamentación epistemológica de la Doctrina de la Protección Integral. *VII Jornadas de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente.* (p. 1). Mérida- Venezuela: Universidad de los Andes.

Buaiz, Y. (2003). La Doctrina para la Protección Integral de los Niños: Aproximaciones a su definición y principales consideraciones. *Introducción a la doctrina para la protección.*

CECODAP. (2014) *Balance Venezuela. Impacto de las diferentes formas de violencia contra los niños, niñas y adolescentes.* Caracas.

Cornejo, M. Mendoza, F & Rodrigo, C. (2008) *La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico*. [documento en línea] disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf> [Consulta: 2016, septiembre 24].

C. Redondo Figueroa, M. O. (2005). El abuso sexual infantil. *BOLETÍN DE LA SOCIEDAD DE PEDIATRÍA DE ASTURIAS, CANTABRIA, CASTILLA Y LEÓN*, 3-16.

Devesa, Y. (2015). *Padrastrros suelen ser responsables del 55% de los casos de abusos sexuales*. [documento en línea] disponible en: <http://diarioavance.com/nosotros/padrastrros-suelen-ser-responsables-del-55-de-los-casos-de-abusos-sexuales/>. Recuperado el 25 de Julio de 2015.

Goicochea, P. (2001). *Abuso Sexual Infantil. Manual de formación para profesionales*. Save the Children.

Horno, G. Nández, A y Molino, C. (2001) *Abuso sexual infantil: manual de informacion para profesionales*. [documento en línea] disponible en: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf

Lara, M. (2013) *Se llama abuso sexual, si la víctima es un niño o un adolescente*. [documento en línea] disponible en: <http://eltiempo.com.ve/sucesos/delito/en-un-mes-reportan-hasta-20-abusos-a-menores-en-anzoategui/99975>.

Maria, C. (2006). *VII Jornada sobre la ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente*. Caracas: Texo C.A. 70

Mendizábal, R., & Anzures, L. (1999). *La familia y el Adolescente*. [Revista en línea] ; 62 (3): 191-197. Disponible: <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf> [Consulta: 2015, junio 30].

Pareda, N. Gallardo, D. Jiménez, R. (2011). *Trastornos de personalidad en víctimas de abuso sexual infantil*. [documento en línea] disponible en: <http://actaspsiquiatria.es/repositorio/13/70/ESP/13-70-ESP-131-139-359461.pdf>

Paulo, S. (2005) *Acabar con la violencia contra los niños, niñas y adolescentes*. [documento en línea] disponible en:
[http://www.unicef.org/lac/capitulo0\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/capitulo0(2).pdf)

Peñalba, V., & Llorens, M. (2005). *Revista Venezolana de Psicología Clínica Comunitaria 5. Universidad Católica Andrés Bello*.

Pellicani, G. (2013) *El fiscal N° 16 dirige las averiguaciones del homicidio*. [periodico en línea] disponible en: <http://eltiempo.com.ve/sucesos/violencia/crimen-en-boca-de-uchire-sigue-en-fase-de-investigacion/94539>

Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Prentice Hall.

Rodríguez, C.; Pozo, T.; Gutiérrez, J.; (2006) *La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior*. RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.

Romero, D. (2016). *Sucesos*. [periodico en línea] disponible en:
<http://www.panorama.com.ve/sucesos/En-7-meses-se-han-reportado-64-casos-de-abuso-sexual-infantil-en-Maracaibo-20160718-0010.html>

Salcedo, A. (2013) *El concepto familias en el ordenamiento jurídico venezolano*. [Documento en línea] disponible en :
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc36/art03.pdf>.

Soto, C. (2013). *Educando para un mundo maravilloso*. Dunken.

Tango, I. (2011). *Abuso sexual de niños*. Enciclopedia Médica.

Villaverde, M. (2010). *Comparación entre paradigmas*.

ANEXOS
GUÍA DE ENTREVISTA

I. DATOS ESTRUCTURALES DEL GRUPO FAMILIAR

Ficha de Datos de la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar.

Edad: _____ Sexo _____

Nacionalidad _____

Grado de instrucción: _____

Domicilio (zona, municipio, parroquia) _____

Estructura física del grupo familiar

- 1- ¿Con cuántas personas viven allí? Identificar según el parentesco: Hijos, esposo, primos, abuelos y otros: edad, nacionalidad, grado de instrucción, ocupación y roles de cada uno de los integrantes.

II. DINÁMICA INTERNA DEL GRUPO FAMILIAR (ACTUAL)

Respecto a la relación con los integrantes del grupo familiar

- 2- Desde su perspectiva ¿Cómo es la relación que tiene la niña con? preguntar según la construcción del núcleo familiar:

- ✓ Padre
- ✓ Madre
- ✓ Hermanos
- ✓ Y otros

- 3- ¿La niña antes, durante y después del abuso siempre ha mantenido estas relaciones personales con? preguntar según la construcción del núcleo familiar

- ✓ Padre
- ✓ Madre
- ✓ Hermanos
- ✓ Y otros

- 4- ¿Qué personas cree usted, han sido una influencia positiva para la niña?

Mencione el parentesco, indique el ¿Por qué? y ¿De qué forma?

- 5- ¿Qué personas cree usted han sido una influencia negativa para la niña?

Mencione el parentesco, indique el ¿Por qué? y ¿De qué forma?

III. MOVILIDAD SOCIAL (PASADO)

- 6- ¿Dónde vivían antes? (Tiempo y causas del cambio de domicilio)

- 7- ¿ Con quiénes vivían antes? (Identificación, por parentesco)

- 8- Ante de los hechos ocurridos ¿Cómo era la relación de la niña con?
Preguntar según la construcción del grupo con el cual vivían

- ✓ Padre
- ✓ Madre
- ✓ Hermanos
- ✓ Otros

Respecto a la relación con los integrantes del grupo familiar

- 9- Desde su perspectiva ¿Siempre fue así? En caso de que haya cambiado el trato ¿De qué forma ha cambiado? ¿Por qué?

- 10- Antes del abuso sexual ¿Qué personas cree usted, han sido una influencia positiva para la niña?

Mencione el parentesco, indique el ¿Por qué? y ¿De qué forma?

- 11- Antes del abuso sexual ¿Qué personas cree usted, que han tenido influencia negativa para la niña?

Mencione el parentesco, indique el ¿Por qué? y ¿De qué forma?

IV. DÍADA MADRE-HIJA (ACTUAL)

Respecto a la relación madre-hija

- 12- ¿A qué se dedica la niña actualmente? identificar entorno (trabajo, recreativos o estudio) relaciones sociales.
- 13- ¿Desde cuándo? Explorar relaciones o vínculos, referentes en el pasado que hayan significado una ruptura o separación.
- 14- ¿Comparte usted con la niña actividades recreativas, deportivas u otras? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cuántas veces a la semana?
- 15- ¿En qué otro tipo de actividades le dedica usted tiempo a la niña?
- 16- Además de trabajar. ¿Tiene alguna otra actividad regular en este momento que comparta con la niña? Identifica la actividad en caso de ser afirmativo: ¿Tipo de actividad y tiempo que le dedica?
- 17- En caso de ser negativo ¿Con quién comparte sus actividades regulares? ¿Qué actividades no comparte con la niña? ¿Por qué?
- 18- ¿Qué hace la niña en sus tiempos libres: tardes, fines de semana, días feriados? ¿Con quién comparte dichas actividades?

V. ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS EN LA HISTORIA FAMILIAR Y SUS PROBABLES EFECTOS EN LAS PERSONAS

Relaciones en el grupo familiar y comportamientos de la niña luego de ser víctima de abuso sexual intrafamiliar

- ✓ Horas de sueño
- ✓ Descanso
- ✓ Recreaciones
- 19- ¿Después de lo ocurrido, siempre fue así? En caso negativo.

20- ¿Qué cambios ha notado usted en la niña, podría describirlos? (cambios de conducta, rechazo de algunos miembros de la familia) ¿De quién? ¿Cuándo? ¿Dónde?

21- ¿Dónde vivían cuando sucedió el evento? (identificar domicilio)

22- ¿ Con quiénes vivían cuando sucedieron los hechos? (identificar afiliación)

23- ¿Cómo era la relación de la niña con? Preguntar según la construcción del grupo con el cual vivía

- ✓ Padre
- ✓ Madre
- ✓ Hermanos
- ✓ Otros

24- Respecto a la relación que tenía la niña con cada uno de los miembros, ¿Precise valores, afinidad, sentimientos, empatía y otro?

25- Desde su perspectiva ¿Siempre fue así? En caso de que haya cambiado el trato ¿De qué forma ha cambiado? ¿Por qué?

26- ¿Qué personas crees usted, han sido una influencia positiva para la niña después de lo ocurrido?

Mencione: ¿Quién? ¿Por qué? y ¿De qué forma?

27- ¿Qué persona cree usted, ha sido una influencia negativa para la niña después del abuso?

Mencione: ¿Quién? ¿Por qué? y ¿De qué forma?

28- ¿En dónde ocurrieron los hechos? Identifica entorno: agresor, donde, cuando.

29- En algún momento ¿Usted llegó a detectar algún cambio de conducta en la niña que le indicara que algo andaba mal? de ser afirmativo especificar los cambios de conductas.

VI. ESTILOS DE DESEMPEÑO EMOCIONAL

Recursos conductuales de la madre y la hija ante el abuso sexual intrafamiliar

- 30- ¿Cómo se enteró usted de los hechos ocurridos? (especificar: por quien, donde, tiempo transcurrido desde el hecho)
- 31- ¿Denunció lo ocurrido? De ser negativo: ¿Por qué?
- 32- ¿Después de los hechos ocurridos, cree usted que la niña tenga algo que decirle con respecto a lo que pasó? ¿Por qué?
- 33- ¿Quiénes saben de los hechos ocurridos? De indicar que nadie, pregunta: ¿Por qué?
- 34- ¿Desde cuándo sabe lo que le sucedió a la niña?
- 35- ¿Cómo se ha sentido después de los hechos ocurridos?
- 36- Desde su perspectiva ¿Cómo cree usted que se siente la niña después de lo ocurrido?
- 37- ¿Cree usted que dicho evento afectó a la niña de manera emocional?
- 38- ¿Qué le hizo pensar que necesitaba ayuda?
- 39- ¿Qué sentimientos tenía usted en el momento de los hechos ocurridos?
- 40- ¿Qué sentimientos describió la niña en el momento de los hechos ocurridos?
- 41- ¿Cómo se siente usted ahora?
- 42- Desde tu perspectiva ¿Cómo se siente la niña ahora?
- 43- ¿Cómo se sentía antes de recibir ayuda? (En caso de estar recibéndola o haberla recibido)
- 44- ¿Qué opina ahora?

45- ¿Quién sabe de la ayuda que está recibiendo?

46- ¿La ayuda o apoyo que le han prestado ha modificado su relación con?

- La niña
- Familia
- Trabajo
- Otros

Cierre

Nosotras vamos a trabajar con la información que nos ha brindado. Se lo agradecemos. En caso de necesitar alguna otra información adicional ¿Usted cree que podríamos tener un nuevo encuentro?

SEGUNDA GUÍA DE ENTREVISTA

Luego de haber analizado la entrevista anterior, elaboramos un mapa de relaciones con los entornos. Allí encontramos que faltaban algunos datos referidos a las relaciones cara a cara que mantiene la niña y algunas otras personas. En nuestro último encuentro, no profundizamos en la relación de la niña con el padre, ahora bien:

I. DINÁMICA INTERNA DEL GRUPO FAMILIAR

Respecto a la relación de la niña con los integrantes del grupo familiar antes y después del abuso

1. ¿Cómo era la relación de la niña con el padre antes del abuso?
2. ¿Qué hacían cuando estaban juntos?
3. ¿El padre supo de lo del abuso?
4. ¿Qué pasó después de lo ocurrido en su núcleo familiar?
5. ¿Qué pasó con el resto de la familia?
6. ¿Cómo era la relación de usted con la niña, antes del abuso?
7. ¿Qué hacían cuando estaban juntas?
8. ¿Usted supo lo del abuso?
9. ¿En qué momento precisamente?
10. ¿Cómo reaccionó usted con los hechos?
11. ¿Cambió su relación con la niña después de lo ocurrido?
12. ¿Cuál es el orden cronológico de los hermanos de la niña según su edad?
13. ¿Cómo es la relación de la niña con cada uno de ellos antes y después de lo ocurrido?

II. ÁREA SOCIOEDUCATIVA

Ámbito escolar

14. ¿Qué hace la niña cuando se reúne con sus compañeros de la escuela?
15. ¿Cómo la describe en el ámbito escolar?

III. ESPACIO DE RECREACIÓN
Manejo del tiempo libre

16. ¿Qué hace la niña en su tiempo libre?
17. ¿Después de los hechos ocurridos la niña ha cambiado de actitud hacia alguna actividad específica?
18. ¿Qué sitios frecuenta usted con la niña en su tiempo de recreación?

IV. ESTILOS DE DESEMPEÑO EMOCIONAL
Recursos conductuales de la familia frente al agresor

19. ¿Después de los hechos ocurridos se vieron afectadas las relaciones familiares con el agresor?

Fuente: **Elaboración propia.**

1 **Entrevistas aplicadas a la madre con una hija víctima de abuso sexual**
2 **intrafamiliar perteneciente a la familia Blanco.**

3 **DATOS ESTRUCTURALES DEL GRUPO FAMILIAR**

4 **Ficha de Datos de la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar.**

5 **Entrevistadora:** Ok. Nos gustaría chequear con usted algunos datos de la niña.

6 **Entrevistadora:** ¿Me indica por favor su edad?

7 **Entrevistada:** once años.

8 **Entrevistadora:** ¿Sexo?

9 **Entrevistada:** Femenina.

10 **Entrevistadora:** ¿Nacionalidad?

11 **Entrevistada:** venezolana.

12 **Entrevistadora:** ¿Grado de instrucción?

13 **Entrevistada:** sexto grado.

14 **Entrevistadora:** ¿Cuál es el domicilio donde viven actualmente, nos puede precisar
15 la zona, el municipio y la parroquia?

16 **Entrevistada:** Vivo en Caracas, en Catia, con mis hijos y otras familias más en una
17 casa hogar.

18 **Entrevistadora:** ¿Hace cuánto tiempo viven en el sector?

19 **Entrevistada:** Hace Emmh, dos años.

20 **Estructura física del grupo familiar**

21 **Entrevistadora:** ¿Con cuántas personas viven? Por favor identifíquenos el
22 parentesco, es decir: hijos, esposo, primos, abuelos, otros. Díganos también las
23 edades, nacionalidad, grado de instrucción, ocupación y que rol desempeña cada uno
24 dentro del grupo familiar.

25 **Entrevistada:** (Silencio largo) vivo con mis hijos, ummh y las personas de la casa
26 hogar, una está en cuarto año, la otra esta emmh sexto grado también y el otro está en
27 tercer grado. Emmh, su padre no está, solo yo. Todos venezolanos excepto el varón
28 pequeño, él es, nació en España, mis hijos estudian, yo pues, estoy aquí en la casa
29 hogar y en la iglesia.

30 **DINÁMICA INTERNA DEL GRUPO FAMILIAR (ACTUAL)**

31 **Respecto a la relación con los integrantes del grupo familiar**

32 **Entrevistadora:** desde su punto de vista ¿Cómo es la relación que tiene la niña con
33 sus hermanos, con usted y con las personas que viven?

34 **Entrevistada:** Con sus hermanos, la verdad es que es un poco introvertida (baja la
35 vos) sí, no, no, tiene mucha más sociabilidad con otros niños de afuera que con su,
36 con su hermana sí porque es gemela y conmigo es un poco tímida, la verdad no habla,
37 ammh, no expresa con mucha facilidad su cosas, es muy, hay que hablar mucho con
38 ella para que ella pueda, pueda decir un poquito más de lo que piensa, estemmh,
39 habla más con su hermana, habla más cosas con ella que conmigo.

40 **Entrevistadora:** Ok. Respecto a la relación que tiene la niña con cada uno de los
41 miembros, vamos a precisar lo que son algunos valores, afinidad, los sentimientos, la
42 empatía y cualquier otro aspecto que usted quiera decirnos.

43 **Entrevistada:** ¿Con sus hermanos otra vez? o ¿Con las personas de la casa hogar con
44 las que vivimos?

45 **Entrevistadora:** Hablemos un poco de la relación de la niña con las personas del
46 hogar donde viven.

47 **Entrevistada:** Ummh, si, ummmh, bueno (silencio de 6 segundos) la verdad viven
48 tres matrimonios con sus hijos y somos cinco mujeres con nuestros hijos, madres
49 solteras, somos las cinco. Hay como doce niños, entre niños y adolescentes los doce y
50 cuatro bebés.

51 La niña se lleva bien con todos los niños de la casa hogar, a todos los trata por igual,
52 pero es más apegada a su hermana gemela, es muy respetuosa con los adultos, pero
53 siempre no fue así, la verdad, fue una tarea fuerte cuando me los traje de allá de
54 donde mi mamá, porque tenían unos conceptos y comportamientos extraños, la niña
55 digo yo, porque era muy consentida por mi papá, pero ahora no, de verdad que tiene
56 buena relación, con los pastores, sí están más apegadas, pero bien, todos, bien.

57 **Entrevistadora:** Desde su perspectiva ¿Cómo han sido las relaciones de la niña con
58 sus hermanos y con usted? ¿Ella siempre se ha comportado así o usted ha visto
59 alguna diferencia?

60 **Entrevistada:** la verdad es que antes se comportaba, era más seca, no compartía con
61 él, con sus hermanas más, sobre todo con el varón más grande, con el varón era más,
62 horita es, será por la enseñanza y la corrección que ha ido cambiando esa actitud con
63 su hermano, antes no sentía respeto por él (silencio de tres segundos) era diferente,
64 ahora sí yo creo que horita ha mejorado su trato con él y conmigo, siente más respeto
65 porque yo les exijo respeto por su hermano y a sus hermanos por ella.

66 **Entrevistadora:** ¿Usted habla de antes, qué momento es ese?

67 **Entrevistada:** alrededor de, hace dos años.

68 **Entrevistadora:** ¿Y con sus otros hermanos? Porque nos habló del hermano mayor.

69 **Entrevistada:** bueno, como te digo, con sus hermanas compartía más, con el varón
70 mayor, era con el que compartía menos, pero eso que te dije, así.

71 **Entrevistadora:** Ummh. Entiendo ¿Y qué persona cree usted, ha tenido una
72 influencia positiva para la niña actualmente?

73 **Entrevistada:** (Silencio de cinco segundos)

74 **Entrevistadora:** Algún parentesco ¿Por qué? ¿En qué forma? que haya sido una
75 influencia positiva para ella.

76 **Entrevistada:** (Silencio de dos segundos) Ummh pues. Bueno, desde que yo llegué,
77 que no estaba con ella y que empecé a a a como se dice que la volví a tomar, que los
78 volví a tomar a cada uno de ellos para estar con ellos, ella, yo creo sí, que yo he sido
79 mucha influencia para ella, porque ella ha visto mi enseñanza, mi comportamiento,
80 mi actitud con ella que, yo sé que eso la ha ayudado mucho y yo sé que eso la ha
81 ayudado a conocerse y a esas cualidades que ella tiene, ahorita se atreve a hacer más
82 cosas que antes no se sentía capaz, yo creo que también las personas que nos rodean,
83 los pastores.

84 **Entrevistador:** ¿Habla de amigos?

85 **Entrevistada:** Sí y nuestros líderes.

86 **Entrevistador:** ¿Y qué persona cree usted, ha tenido una influencia negativa para la
87 niña? Me indica también parentesco y ¿Por qué usted considera a esa persona o
88 personas? También quisiera saber ¿De qué forma se considera la influencia negativa?

89 **Entrevistada:** (silencio de ocho segundos)

90 **Entrevistador:** Nos referimos a alguien que usted considera actualmente una
91 influencia negativa.

92 **Entrevistada:** (silencio de seis segundos) la verdad es que no se, creo que nadie.

93 **III. MOVILIDAD SOCIAL (PASADO)**

94 **Entrevistadora:** Esta bien. Si considera a alguna persona lo hablaremos ¿Dónde
95 vivían antes?

96 **Entrevistada:** Ellos vivían en Falcón, vivían con mi mamá y mi papá.

97 **Entrevistadora:** ¿Y usted?

98 **Entrevistada:** Estaba en España.

99 **Entrevistadora:** ¿En qué tiempo y por qué causas, cambiaron de domicilio?

100 **Entrevistada:** me fui para, me fui hace como nueve años, me fui a España para
101 trabajar por ellos, por cada uno de ellos para que, para mantenerlos, yo creo que eso
102 fue hace más de nueve años.

103 **Entrevistadora:** ¿Cuáles fueron las causas por las cuales cambiaron de domicilio?

104 **Entrevistadora:** De allá, de España y de Falcón nos vinimos, me los traje para vivir
105 acá en la obra social, en la casa hogar.

106 **Entrevistadora:** ¿Con quiénes vivían antes? Identifíquelos por parentesco, es decir,
107 hijos, abuelos, esposo, primos, otros. Antes de estar en el hogar actual.

108 **Entrevistada:** ¿Ella o yo?

109 **Entrevistadora:** la niña.

110 **Entrevistada:** con mi papá y mi mamá. Con sus abuelos.

111 **Entrevistadora:** Antes de los hechos ocurridos ¿Cómo era la relación de la niña con
112 usted, los abuelos y hermanos?

113 **Entrevistada:** (silencio de cinco segundos) hace ¿Hace cuánto?

114 **Entrevistadora:** Antes del abuso ¿Cómo era la relación de la niña, con usted, sus
115 abuelos y los hermanos?

116 **Entrevistada:** Si te digo que siempre, siempre ha sido muy tímida, si muy, en
117 comportamientos, ehh por lo que mi mamá me cuenta, la verdad es que fueron muy
118 traviesas, pero, pero era muy tímida, en el sentido de las mismas travesuras que hacen
119 los niños, pero su forma de ser no sé, ehh no sé, no era muy sociable con el resto de
120 las personas, la veldad es que yo creo que horita que está más grande, decite que ha
121 cambiado mucho.

122 **Entrevistadora:** Ok. Respecto a la relación que tenía la niña con cada uno de los
123 miembros, vamos a precisar algunos valores, afinidad, sentimientos, empatía.

124 **Respecto a la relación con los integrantes del grupo familiar**

125 **Entrevistadora:** a ver, desde su perspectiva ¿La niña siempre fue así? Es decir,
126 siempre ha tenido ese mismo comportamiento, personalidad. En caso de haber
127 cambiado el trato ¿De qué forma ha cambiado?

128 **Entrevistada:** No, si, ella antes, cuando, cuando vivían con mi papá, la veldad es que
129 fueron como (silencio de tres segundos) las gemelas fueron muy consentidas, las
130 tenían como, no la mi papá, por ejemplo, no les, no les, nunca las corregía, sino que
131 él, él las dejaba que ellas hicieran lo que quisieran hacer, no había una corrección,
132 una enseñanza, de del, comportamiento, el respetar a sus hermanos, no lo había
133 porque mi papá, ehmm, no les enseñaba de valores ni tampoco las corregía a ellas, así
134 que no, no, hubo un aprendizaje, muy, muy, mal, pero desde que llegué y empecé a
135 enseñarlos a que tenían que respetar, a tolerarse unos a otros, ella la veldad es que ha
136 cambiado mucho, ella no sentía ni siquiera respeto por sus hermanos, ella los veía
137 como, como si ella fuera, tenía cualquier actitud, tratarlos de cualquier manera,
138 incluso, como el varón que es mayor, él es negrito, o sea lo menospreciaba, con
139 palabras, yo recuerdo la primera vez que los, prácticamente, la obligué a ella a pedirle
140 perdón a su hermano y no lo podía hacer, ella no se sentía capaz de hacerlo de aceptar

141 que ella tenía que pedirle perdón a su hermano, como que si su hermano valía menos,
142 unos conceptos muy extraños que tenían.

143 **Entrevistadora:** ¿Qué personas cree usted, han tenido influencia positiva para la
144 niña? Por favor indique el parentesco.

145 **Entrevistada:** ¿Cuándo vivían ellos allá? La verdad es que mi mamá, mi mamá si
146 tenía una actitud diferente mi mamá era (baja la vos) creo que, que (sube la vos) fue,
147 aunque, aunque, mi mamá no es una mujer de, de, sentarse a enseñar mucho con
148 palabras porque no lo hace mucho, pero sí con sus actitudes, si ellas la vieran a ella, a
149 mi mamá que es una persona tranquila, amorosa, porque mi mamá es muy amorosa,
150 tiene mucho que dar, la verdad es que sí, yo creo que ver a mi mamá y ver esas
151 actitudes desde pequeña y ver esas actitudes ese ejemplo de mujer yo creo que las
152 ayudó a ellas a poder ehh poner en práctica eso, esa forma de ser.

153 **Entrevistadora:** ¿Qué personas crees usted, tuvieron una influencia negativa para la
154 niña? Por favor indique el parentesco.

155 **Entrevistada:** Mi papá obviamente (silencio de diez segundos) porque mi papá
156 tomaba, sigue tomando, pero el tomar, el decir groserías, el, el peliar, esas actitudes
157 pues, claro que sí.

158 **DÍADA MADRE-HIJA (ACTUAL)**

159 **Respecto a la relación madre-hija**

160 **Entrevistadora:** Ok. ¿Podría indicarnos a qué se dedica usted actualmente?
161 Identifique por favor los entornos de trabajo, recreativos, estudio o relaciones
162 sociales.

163 **Entrevistada:** Soy voluntaria en una casa hogar, en una ONG, casa hogar de madres
164 con niños.

165 **Entrevistadora:** ¿Allí trabajas, que labor cumples allí?

166 **Entrevistada:** Sí Participo en muchas actividades del hogar, en la iglesia como,
167 llevando ministerios en la iglesia, en la casa hogar, pues el trabajo que se hace, es que
168 salimos a vender productos, para traer el dinero y también las labores del hogar todo
169 lo que se hace la comida, la limpieza, todo lo que se requiere.

170 **Entrevistadora:** ¿Desde cuándo? Vamos hablar de esas relaciones, esa convivencia
171 de todos allí.

172 **Entrevistada:** Desde hace seis años.

173 **Entrevistada:** Actividades deportivas, los días sábados, la verdad es que actividades
174 deportivas que en la iglesia los días sábados se hacen, participa en el grupo de danza
175 siempre y cualquier salida que podemos hacer aparte, así para jugar, más que todo
176 juega con sus hermanos, todas las actividades las hacemos en la iglesia.

177 **Entrevistadora:** ¿En qué tiempos?

178 **Entrevistada:** los fines de semana.

179 **Entrevistadora:** ¿En qué otro tipo de actividades le dedica usted tiempo a la niña?

180 **Entrevistadora:** Bueno, cuando tengo que hacer alguna actividad en la iglesia, en la
181 cocina, cuando tengo que ir al comedor benéfico, porque me la llevo conmigo.

182 **Entrevistadora:** Además de hacer las actividades en el lugar que indicó ¿Tiene
183 alguna otra actividad regular en este momento que comparta con la niña? Puede
184 identificárnosla.

185 **Entrevistada:** Ummh, (silencio de tres segundos) pues no, no la actividades si
186 estamos en casa, como somos una casa hogar, vivimos, estoy en el hogar con ella y
187 cuando tengo que ir a la iglesia que hago algún trabajo allá también, a veces me la
188 llevo conmigo para que pase todo el día conmigo y los fines de semana.

189 **Entrevistadora:** ¿Con quién comparte sus actividades? y ¿Cuáles no compartes con
190 la niña?

191 **Entrevistada:** ¿Qué actividades no comparto con ellas?

192 **Entrevistadora:** Sí.

193 **Entrevistada:** (silencio de cinco segundos) pues no, no, no tengo otra actividad, no
194 hay otra actividad que no comparta con ella.

195 **Entrevistadora:** ¿Qué hace la niña en sus tiempos libres, en las tardes, fines de
196 semana, días feriados? ¿Con quién comparte?

197 **Entrevistada:** Con los niños de aquí de la casa hogar, sí, juega, como son varios
198 niños que viven de distintas familias, también tiene sus días que se va con sus
199 hermanos y visita a otras amigas de aquí mismo.

200 **ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS EN LA HISTORIA FAMILIAR Y**
201 **SUS PROBABLES EFECTOS EN LAS PERSONAS**

202 **Relaciones en el grupo familiar y comportamientos de la niña luego de ser**
203 **víctima de abuso sexual intrafamiliar**

204 **Entrevistadora:** Ok. Vamos hablar ahora un poco de los hábitos de la niña luego del
205 abuso sexual infantil.

206 **Entrevistadora:** En el tiempo justo después del abuso ¿Cómo eran las horas de
207 sueño de la niña?

208 **Entrevistada:** la verdad no lo sé, pero cuando me la traje hace dos años, al principio
209 se paraba mucho por las noches y luego se volvía a dormir, ahora no, ahora duerme
210 todas sus horas normales.

211 **Entrevistadora:** Vamos hablar a partir de ahora, desde el momento en que llegó acá,
212 después de que usted la fue a buscar. Nos estaríamos refiriendo al momento después
213 de que ocurriendo los hechos.

214 **Entrevistadora:** ¿Cómo fue el descanso de la niña?

215 **Entrevistada:** (silencio de seis segundos) Bueno, yo creo que, bueno ella se acostaba
216 temprano, pero por las noches era eso, yo veía que se despertaba en la noche, pero no
217 sé, no se le quitaba el sueño, simplemente se despertaba y se volvía acostar a dormir,
218 pero creo que ahora ha sido normal.

219 **Entrevistada:** Luego de lo que le ocurrió a la niña ¿Cómo eran sus actividades
220 recreativas?

221 **Entrevistada:** (Silencio de cinco segundos)

222 **Entrevistadora:** ¿Qué hacía en ese tiempo la niña?

223 **Entrevistada:** (silencio de seis segundos) yo creo que ella como, como ha tenido, es
224 gemela con su hermana, ha tenido más acercamiento con ella y con la que más quería
225 estar jugando era con ella, con su hermana gemela, muy poco se daba con sus otros
226 hermanos, sino que a veces prefería estar sola.

227 **Entrevistadora:** ¿Después de lo ocurrido, siempre fue así?

228 **Entrevistada:** (silencio de tres segundos) ¿Cómo así?

229 **Entrevistadora:** ¿Se siguió comportando como dijo anteriormente o ha cambiado?

230 **Entrevistada:** (silencio de cinco segundos) sí, sí.

231 **Entrevistadora:** ¿Qué cambios ha notado usted en la niña, podría describirlos? Nos
232 referimos a cambios de conducta, rechazo hacia algunos miembros de la familia ¿De
233 quién? ¿Cuándo? ¿Dónde?

234 **Entrevistada:** no como no vivimos con, con, la familia con la que vivimos,
235 prácticamente como es a mí a quien tienen, las personas de aquí son nuestra familia y
236 yo. Ummh, ummh, sí la he visto que ha cambiado Ehmm, Ehmm, por lo menos antes
237 yo siento que no, incluso de contarme sus cosas, no me contaba sus cosas, yo veo que

238 ahora, incluso hasta se acerca a mí, me cuenta lo que le está pasando cualquier
239 situación que está pasando.

240 **Entrevistadora:** ¿Antes estamos hablando justo cuando fue abusada o antes de que
241 fuese abusada?

242 **Entrevistada:** hace dos años.

243 **Entrevistadora:** ¿Dónde vivían cuando sucedió el abuso? Por favor identifique el
244 domicilio.

245 **Entrevistada:** Ellos vivían en Falcón y yo en España.

246 **Entrevistadora:** ¿Con quiénes vivían cuando sucedieron los hechos?

247 **Entrevistada:** Con mis padres, sus abuelos.

248 **Entrevistada:** ¿Cómo era la relación de la niña con sus abuelos?

249 **Entrevistada:** buena la verdad, ella a pesar de que mi papá, pues (respiro profundo)
250 hizo lo que hizo con ella, que la tocaba, ella aun así, en su inocencia siempre lo veía
251 así como su papá, porque lo quería, sin embargo, todavía habla por teléfono con él y
252 le dice papá, porque prácticamente ellos fueron los que la criaron, pero como te digo,
253 no lo ha vuelto a ver.

254 **Entrevistadora:** ¿Qué personas cree usted, fueron una influencia negativa para la
255 niña después de los hechos?

256 **Entrevistada:** Pues, no recuerdo porque no estuve en ese momento. Después que
257 salimos del núcleo familiar, pues ellos me tienen a mí aquí. Y toda la familia vive
258 lejos y las personas con las que vivimos aquí, pues no, no son tan allegadas a ella, así
259 de sangre, pues.

260 **Entrevistadora:** Vamos hablar un poco más del momento del abuso ¿En dónde
261 ocurrieron los hechos? Identifique por favor el entorno: quien era el agresor, donde
262 fue y cuando.

263 **Entrevistada:** (silencio de cinco segundos) mi papá, en Falcón, cuando ella tenía yo
264 calculo seis, siete años.

265 **Entrevistadora:** Y en algún momento ¿Usted llegó a detectar algún cambio de
266 conducta en la niña que le indicara que algo andaba mal?

267 **Entrevistada:** si

268 **Entrevistadora:** ¿Qué conductas?

269 **Entrevistada:** notaba que se, que se, notaba, que estaba, al principio ehh notaba que
270 le olían muy mal las manos, tu sabes, como que se estaba tocando sus partes, yo no
271 caí en cuenta, pero sí notaba que le olían las manos y yo le preguntaba que por qué le
272 olían mal las manos, que por que siempre le olían mal las manos, claro me, me, un
273 día me di cuenta, que estaba acostada y ella se estaba tocando, cuando la vi que se
274 estaba tocando, ya, ya entendí pues que sí se tocó es porque ya alguien la había
275 tocado y ya lo experimentado, entonces por eso quise indagar más y preguntarle
276 saber, por qué se tocaba.

277 **Entrevistadora:** ¿Cómo se enteró usted de los hechos ocurridos? ¿Por quién, donde,
278 en qué tiempo y cuanto tiempo pasó desde el abuso?

279 **Entrevistada:** Así yo hablando con ella, empecé a, a hablar con ella de una manera
280 que, que ella se sintiera en la libertad de poder decirme, o sea le hablé de una manera
281 que ella sintiera que me podía contar las cosas con confianza y que no le iba a pasar
282 nada, ni la iba acusar, ni que la iba hacer sentir culpable de lo que le estuviera
283 pasando y ella se sintió libre y me contó que mi papá la tocaba, la masturbaba y
284 (silencio de cuatro segundos) que ocurrió eso, al principio cuando yo acá llegue.

285 **Entrevistadora:** ¿Usted denunció lo ocurrido?

286 **Entrevistada:** No.

287 **Entrevistadora:** ¿Por qué?

288 **Entrevistada:** (silencio de cinco segundos) yo creo que, por que como él la tocaba,
289 pero nunca lleugo abusar de ella, ¿me entiende? quitarle la virginidad, entonces
290 prácticamente, podría decir él que es mentira, porque como no es un abuso ¿me
291 entiendes? Que fue violada, sino que fue tocada, él podía decir cualquier cosa, podía
292 decir que era mentira entonces, para denunciarlo hay que llevar las pruebas.

293 **Entrevistadora:** ¿Sí está enterada, que el tocamiento y la masturbación, son
294 considerados como abuso sexual?

295 **Entrevistada:** sí.

296 **Entrevistadora:** Y después de los hechos ocurridos ¿Usted cree que la niña tenga
297 algo que decirle con respecto a lo que pasó?

298 **Entrevistada:** (silencio de tres segundos) sí porque yo siento que, yo siempre he
299 estado hablando con ella, porque yo creo que sí, que ella pudiese repetir eso de
300 masturbarse, yo no creo que, bueno como es una niña y no tal vez no sepa controlar
301 esa tentación, por eso siempre trato de mirarla y de acercarme a ella para, para que
302 ella me, me hable.

303 **Entrevistadora:** ¿Quiénes saben de lo sucedido?

304 **Entrevistada:** mi mamá también lo sabe ya, y si de nuestra familia, mis hermanos lo
305 saben.

306 **Entrevistadora:** ¿Y en el lugar donde viven?

307 **Entrevistada:** mis hijas, la gemela y la mayor, los pastores, algunas madres.

308 **Entrevistadora:** Vamos hablar un poco sobre la convivencia que han tenido sus
309 familiares después abuso.

310 **Entrevistada:** (silencio de siete segundos)

311 **Entrevistadora:** ¿Desde cuándo saben lo que le sucedió a la niña?

312 **Entrevistada:** Pues, desde que yo lo supe, yo hablé con mis hermanos y les conté y
313 al poco tiempo le conté a mi ama, también. Y bueno, las niñas lo sabían ya, me di
314 cuenta hablando con ellas, pero nunca volví hablarles de eso, y los pastores y las
315 madres también, pero la niña no sabe que ellos, saben pues, de lo que pasó no
316 decimos nada.

317 **Entrevistadora:** ¿Cómo se ha sentido después de los hechos ocurridos?

318 **Entrevistada:** pues, como mamá, pues, culpable, porque uno siempre tiende a pensar
319 de que si uno hubiese estado allí, no hubiese pasado, yo creo que hubiese sido así, si
320 yo hubiese estado allí, hubiese prevenido, me hubiese dado cuenta de que, de lo que
321 estaba pasando.

322 **Entrevistadora:** Desde su perspectiva ¿Cómo cree usted que se siente la niña
323 después de lo que le ocurrió?

324 **Entrevistada:** Yo creo que (silencio de cuatro segundos) a lo mejor ella no sé, creo
325 que le (silencio de dos segundos) ella tal vez no lo ve, creo yo, no lo ve como un
326 abuso no, porque, no se da de cuenta porque no es un adulto, yo creo que ella sentirá
327 como, como, si se hubiese descubierto, como si ella descubrió esa parte, no, de, de
328 sensación supongo, por haberse tocado.

329 **Entrevistadora:** ¿Cree usted que ese abuso afectó a la niña de manera emocional?

330 **Entrevistada:** sí, porque, la actitud de ella, de, yo noto mucho la, la, está pendiente
331 de los chicos, como ya se ha descubierto como ya se, como ya ha sentido, como ya le

332 abierto a su cuerpo esa experiencia, tal vez creo yo que, que puede llevar también a
333 querer tener la experiencia de estar con alguno de los chicos.

334 **Entrevistadora:** ¿Qué le hizo pensar a usted que necesitaba ayuda?

335 **Entrevistada:** (silencio de seis segundos) pues el saber que, que uno, por mucho que
336 yo pueda con ella, que yo pueda verla o que ella me pueda contar alguna cosa, no,
337 creo que no siempre, no sé, a lo mejor como soy su madre, no tendría yo sola la
338 capacidad de, de que ella me cuente todas las situaciones, de que ella me cuente todo,
339 yo creo que es un área de su vida que ella debe ganar, que en este caso, las personas
340 que ya hayan conocido de casos como estos, que hayan tratado, que sepan manejarlo
341 mejor y tienen más experiencia a tal punto de llevar casos como este, eso me hizo
342 pensarlo.

343 **Entrevistadora:** ¿Qué sentimientos tuvo al momento de enterarse del abuso?

344 **Entrevistadora:** pues me dolió mucho, me dolió mucho, saber que ella haiga pasado
345 por eso, porque yo también pasé por eso cuando era niña y pensé que, que no le iba a
346 pasar, que no le pasaría a ella esa situación , también, también culpable, impotente,
347 también porque sabes, es, es una lucha de querer, de querer hacerle cualquier cosa, de
348 querer hacerle a mi papá el daño también, pero es mi papá, son muchos sentimientos
349 muchas emociones que, que pasan por la mente y el corazón en ese momento.

350 **Entrevistadora:** ¿Usted quisiera hablar del abuso que sufrió?

351 **Entrevistada:** (silencio de seis segundos) de la niña.

352 **Entrevistadora:** Esta bien. ¿Qué sentimientos cree usted que tuvo la niña en ese
353 momento?

354 **Entrevistada:** yo creo que se sentía culpable, como si ella tuviera culpa de lo que
355 sentía, de lo que ocurría.

356

357 **ESTILOS DE DESEMPEÑO EMOCIONAL**

358 **Recursos conductuales de la madre y la hija ante el abuso sexual**
359 **intrafamiliar**

360 **Entrevistadora:** ¿Cómo se siente usted actualmente por el abuso?

361 **Entrevistada:** Pues la verdad es que (silencio de cinco segundos) me siento ehh,
362 muy, muy prevenida, tengo muchas desconfianza de toda, de todo, hombre, me da
363 mucha desconfianza, me da, incluso ehh, con mis hijas y con otras niñas, me da la
364 sensación, siento que puedo percibir de cualquier cosa que esté pasando, siento que,
365 me siento como prevenida, como, pendiente de que y en la desconfianza, de que, de
366 que, cualquier hombre puede venir con ese pensamiento con mis hijas o con otras
367 niñas.

368 **Entrevistadora:** Desde tu perspectiva ¿Cómo se siente la niña actualmente referente
369 al tema?

370 **Entrevistada:** yo creo que (silencio de siete segundos) yo creo que, el, el vivir este
371 tiempo conmigo y de poder hacer otras actividades y mirar, la vida desde otro punto
372 de vista, la vida que ha tenido, los valores que le he inculcado, ehh, también él, el,
373 llevarla a vivir otra tipo de vida diferente al que vivía allá en Falcón, yo creo que ella,
374 se sentirá diferente, no sé si ella, si, si ella se recuerda siempre esas cosas que vivió,
375 pero yo la veo diferente ahorita, la veo más, más alegre, un poquito más atrevida en
376 hacer cosas, antes se, era como más insegura.

377 **Entrevistadora:** ¿Antes, al momento del abuso?

378 **Entrevistada:** Sí. En esa edad.

379 **Entrevistadora:** ¿Cómo se siente ahora de recibir ayuda?

380 **Entrevistada:** (respira profundo) la verdad es que, es una satisfacción, una
381 tranquilidad, puedo estar en un lugar, donde la personas que me rodean, puedo sentir

382 la confianza de que pueden cuidarla, en el momento en que yo no estoy, de que ella
383 se siente protegida, de que no hay este tipo de abuso, no hay este tipo de personas a
384 su alrededor, porque no lo hay, entonces pa mí es una tranquilidad, saber que están
385 conmigo, de que están bien, con las personas que nos rodean, que son personas, con,
386 con una forma de actuar diferentes.

387 **Entrevistadora:** ¿Cómo se sentía antes de recibir la ayuda?

388 **Entrevistada:** desesperada (risa y se le aguaron los ojos) desesperada, antes de llegar
389 aquí, de conocer la fundación, la casa hogar, ehh, estaba lejos de ellos, la verdad es
390 que me sentía mal muy mal, porque, impotente de saber que no podía estar con ellos,
391 aunque los estaba ayudando, la niña fue abusada, era mi responsabilidad.

392 **Entrevistadora:** ¿Quién sabe de la ayuda que está recibiendo?

393 **Entrevistada:** Mi familia, toda mi familia sabe.

394 **Entrevistadora:** La ayuda o el apoyo que le han prestado ¿Ha modificado su relación
395 con la niña y su familia?

396 **Entrevistada:** Sí, Umhjú.

397 **Entrevistadora:** Esta bien. Bueno, nosotras vamos a trabajar con la información que
398 nos ha brindado. Estamos agradecidas por la confianza. Si llegásemos a necesitar
399 alguna otra información ¿Usted cree que pudiéramos tener un nuevo encuentro?

400 **Entrevistada:** Sí (sonrió)

401 **Entrevistadora:** Con esto terminamos, muchas gracias.

402 **Segunda entrevista con la madre de la niña.**

403

404 **DINÁMICA INTERNA DEL GRUPO FAMILIAR**

405 **Respecto a la relación de la niña con los integrantes del grupo familiar antes y**
406 **después del abuso**

407 **Entrevistadora:** ¿Hola, cómo está? En el primer encuentro, nos faltó precisar a cerca
408 de algunas cosas. Por eso, la hemos convocado nuevamente.

409 **Entrevistada:** ok. Está bien.

410 **Entrevistada:** Muy bien, vamos a dar inicio con otras preguntas, en referencia a lo
411 que veníamos hablando de la niña, en el primer encuentro.

412 **Entrevistadora:** Desde su perspectiva. ¿Cómo era la relación de la niña con el padre
413 antes del abuso?

414 **Entrevistada:** no, no tuvo buenas relaciones, el papá de la niña nunca estuvo.

415 **Entrevistadora:** ¿Compartían en alguno momento?

416 **Entrevistada:** no, nunca.

417 **Entrevistadora:** ¿El padre supo de lo del abuso?

418 **Entrevistada:** no.

419 **Entrevistadora:** ¿Por qué?

420 **Entrevistada:** porque la verdad es que yo pienso que, si se lo hubiera contado, le
421 hubiera dicho, no sé qué hubiera hecho porque es una persona violenta.

422 **Entrevistadora:** Después de lo ocurrido qué paso en su núcleo familiar.

423 **Entrevistada:** yo me separé del núcleo familiar, yo con mis hijos, me aparté de toda
424 mi familia, en realidad, porque no quería tener relación con ellos, aunque nos

425 comunicamos por teléfono, pero muy poco nos vemos así, la veldad. A mi papá las
426 niñas no lo han vuelto a ver pero siempre hablan, igual que a mis hermanos.

427 **Entrevistadora:** ¿Qué paso con el resto de la familia?

428 **Entrevistada:** Están lejos, están lejos, ellos viven en Falcón y yo vivo aquí.

429 **Entrevistadora:** Ok. Vamos hablar un poco de la relación de la niña con usted.
430 ¿Cómo era la relación de usted con la niña, antes del abuso?

431 **Entrevistada:** como yo no estaba con ella, antes de que sucediera, yo no tuve mucha
432 relación con ella. Después que pasó después que (se quedó pensando y no dijo más
433 nada)

434 **Entrevistadora:** ¿Usted tuvo a la niña y después no tuvo más relación?

435 **Entrevistada:** Sí.

436 **Entrevistadora:** ¿Cómo reaccionó usted cuando se enteró del abuso?

437 **Entrevistada:** como reaccioné; la velda es que como no tenía a mi papá de frente
438 pues, no, no, pasó nada, pero cuando llegue a visitarlo sí tuve una pelea muy fuerte
439 con él incluso me amenazó porque me vio muy agresiva con él.

440 **Entrevistadora:** ¿Cambió su relación con la niña después de lo ocurrido?

441 **Entrevistada:** Sí pero para mejor; sí porque ya después que supe lo que había pasado
442 quise pues eso, mostrarme más; abirme más con ella y que ella sintiera más
443 acercamiento conmigo.

444 **Entrevistadora:** ¿Que pasó después de lo ocurrido en su núcleo familiar?

445 **Entrevistada:** (ocho segundos de silencio) pues la velda es que hubo distanciamiento
446 entre todos porque mi hermano que vivía ahí en el hogar también salió de mi casa

447 prácticamente mis padres viven solos porque mi hermano... no hablan, pero no hay
448 mucho acercamiento con él por su, su misma situación, por lo que él hace, su actitud.

449 **Entrevistadora:** ¿Su hermano vivía ahí al momento del abuso?

450 **Entrevistada:** No, después.

451 **Entrevistadora:** Vamos a hablar un poco de los hermanos de la niña ¿Cuál es el
452 orden cronológico de los hermanos de la niña según su edad de menor a mayor?

453 **Entrevistada:** El menor el más pequeño tiene ocho años, luego su hermana gemela
454 también tiene once, su otro hermano tiene doce y su hermana mayor tiene quince.

455 **Entrevistadora:** Háblanos de la relación de la niña con cada uno de ellos antes y
456 después de lo ocurrido.

457 **Entrevistada:** Es que no sé cómo era la relación antes; porque yo no estaba allí solo
458 sé lo que mi mamá me contaba, después sí porque, claro, como, como mi papá pues
459 tenía esa situación con ella entonces también la quería consentir le, le compraba las
460 cosas que quería por ese interés, entonces ella con su hermana se sentían como, como
461 si fueran más especiales más consentidas las queridas de la casa entonces con sus
462 hermanos eran indiferentes.

463 Ahora viviendo horita con sus hermanos sí, bueno, con el pequeño, ahora son juntas
464 las gemelas, comparten con él, porque son del mismo tamaño aunque él es menor, de
465 veldad que se cuidan entre ellos, con su hermano mayor, ya no hay esa pelea, esa
466 indiferencia, ya lo respeta, pero no se la pasa siempre con él, porque él siempre está
467 más, más con los pastores y haciendo otras cosas, su hermana mayor, sí la mayor, su
468 hermana mayor, también fue como, como una madre, ella la cuidó, ayudaba a mi
469 mamá, a mí me ayuda ahora, ella la ve como un ejemplo, lo ha dicho en la iglesia,
470 ella la quiere mucho, siempre le pide su ayuda, la respeta mucho y se la pasa más con
471 ella y la gemela, porque las tres están en la danza y hacen las cosas juntas, bueno, qué

472 te puedo decir, lo que ya te he dicho de su hermana gemelas, son pegadas, todo se lo
473 cuentan y todo lo hacen juntas.

474 **Entrevistadora:** ¿Cómo sabe usted que su papá no abuso de los demás niños?

475 **Entrevistadora:** porque así, así como hablé con una, hablé con todos.

476 **ÁREA SOCIOEDUCATIVA**
477 **Ámbito escolar**

478 **Entrevistadora:** Vamos a hablar un poco de sus amistades ¿De dónde vienen?

479 **Entrevistada:** Sus amistades, la mayoría de amigos que tiene son aquí en la casa
480 hogar y niños que asisten a la iglesia. Los de por aquí, comparte, pero muy poco, sí
481 conocen, pero más que todo de la iglesia y de la casa.

482 **Entrevistadora:** ¿Qué actividades comparten con la niña?

483 **Entrevistada:** Uhm, bueno salidas a la playa, al parque, actividades en la iglesia que
484 se hacen allí en la iglesia.

485 **Entrevistadora:** ¿Desde cuándo conocen a la niña, sus amistades?

486 **Entrevistada:** Desde que llegamos; ellos llegaron aquí a Caracas de tres años, hace
487 sí, como tres años, creo.

488 **Entrevistadora:** ¿Qué hace la niña cuando se reúne con sus compañeros en la
489 escuela?

490 **Entrevistada:** La velda que en la escuela tiene muy poco; muy pocas amigas, pero
491 luego no es ehm eh no es muy sociable con sus compañeras.

492 **Entrevistadora:** ¿Y de sus hábitos de estudio? ¿Qué tipo de estudiante es? Hablemos
493 del colegio.

494 **Entrevistada:** Bueno (silencio de cinco segundos) la niña en el colegio, cuando se
495 mudó conmigo, noté que no sabía bien escribir y tenía muchos problemas en la
496 lectura, o sea se quedaba pegada leyendo, parecía como que si se le olvidaran algunas
497 palabras; me di cuenta bien que no sabía leer, no estaba atenta para hacer su tarea,
498 tenía que estar yo siempre encima de ella y después empecé a notar que con su
499 hermana gemela, una le estaba haciendo la tarea a la otra, porque la niña sabía de
500 matemáticas y a la otra gemela le costaban pero la otra gemela sí sabía escribir bien,
501 entonces me di cuenta que confundían a los profesores, porque se cambiaban y ellos
502 nunca se dieron de cuenta, pero yo sí, emmh, uno sabe, porque una es la mamá.

503 Sus actitudes yo estoy muy pendiente de todos y, y, así que decidí ponerlas por
504 separado, hasta que metí a la niña en unas tareas dirigidas donde las ayudaron a una
505 con la matemática y a la otra con la lectura y a escribir, hasta que lo hicieron bien las
506 volví a poner juntas. Ahora puedo decir que sí, sí ha mejorado muchísimo, no tengo
507 que estar encima de ella diciéndole, haz la tarea, ellas la hacen y yo las reviso, se
508 ponen solas, son buenas estudiantes, antes, como te digo no.

509 **Entrevistadora:** ¿Qué ideología profesan en ese lugar para adoptar la forma de
510 convivencia que comparten?

511 **Entrevistada:** Somos Cristianos Evangélicos Pentecostales, bueno, nosotros vivimos
512 en comunidad, somos una sola familia, así que vivimos en comunidades de bienes,
513 que le llama la visión de la obra social, o sea, nos ayudamos entre todos, todo lo que
514 está en el hogar lo compartimos, desde el alimento, hasta las áreas del edificio.
515 Nuestros pastores nos han enseñado, a tener actitudes y comportamientos ¿Si me
516 entiendes? como te digo, más valores, más respeto, nosotros vivimos lo que está
517 escrito en la biblia, la verdad en algunas veces no ha sido fácil, no, no, ha sido, pero
518 el testimonio de cada uno, nos hace organizarnos, todos hemos entendido el propósito
519 de Dios, en mi vida, la de mis hijos, ummh, humm, la de cada uno.

520 **Entrevistada:** ¿Cómo ha notado usted que la niña, se ha adaptado a este estilo de
521 vida a diferencia del que llevaba con sus abuelos?

522 **Entrevistada:** uff, (risa) bastante bien, sí te digo, como te venía diciendo, la niña ha
523 cambiado mucho, al principio me di cuenta como era cuando estaba con mis papás,
524 uno lo sabe, lo nota, que horita.

525 **Entrevistadora:** Entiendo. Hablemos de otro punto en referencia a la niña.
526 ¿Comparte usted con la niña actividades recreativas, deportivas u otras?

527 **ESPACIO DE RECREACIÓN**

528 **Manejo del tiempo libre**

529 **Entrevistadora:** ¿Qué hace la niña en su tiempo libre?

530 **Entrevistada:** ¿Qué? le gusta jugar con las niñas.

531 **Entrevistadora:** ¿Después de los hechos ocurridos la niña ha cambiado de actitud
532 hacia alguna actividad específica?

533 **Entrevistada:** Sí la danza en la iglesia; antes no, no lo hacía como se sentía, yo creo
534 que era eso se sentía como incapaz o insegura de ella misma, pero ahora participa en
535 la iglesia; un grupo de danza y lo hace con libertad.

536 **Entrevistadora:** Vamos a hablar ¿A qué sitios va la niña a divertirse?

537 **Entrevistada:** ¿Qué sitios va? pues como decía antes al parque; a la playa eh y le
538 gusta también la iglesia.

539 **Entrevistadora:** ¿Por qué a la niña le gustan esos lugares?

540 **Entrevistada:** Porque antes, antes no disfrutaban tantas salidas así cuando vivían con
541 mis padres; la verdad es que no disfrutaban tanto después de ir a diferentes lugares y
542 ahora desde que estamos aquí pues he tenemos la oportunidad de, de poder tomar
543 estos días de, de para hacer esas salidas en familia todos juntos ellos son sus
544 hermanos y conmigo y lo disfrutaban mucho.

545 **Entrevistadora:** ¿Con quién va para esos lugares?

546 **Entrevistada:** Con sus hermanos y conmigo, con los pastores.

547 **ESTILOS DE DESEMPEÑO EMOCIONAL**

548 **Recursos conductuales de la familia frente al agresor**

549 **Entrevistadora:** ¿Cómo es la relación de usted con sus padres? Y la niña ¿Mantiene
550 alguna relación con ellos actualmente?

551 **Entrevistada:** Bueno, cuando la llamó por teléfono, ella les habla bien le, le siempre
552 quiere hablar con mi papá y aconsejarlo decirle que cambie y con mi mamá también
553 muchas veces le dice que venga a mi mamá que vengan a visitarla y a ella sí la ha
554 visto.

555 **Entrevistadora:** Podrías contarme un poco ¿Cómo ocurrió el abuso?

556 **Entrevistada:** Él, yo creo que mi papá esperaba que, que estuvieran solos en la casa
557 y la tocaba, la masturbaba, tal vez engañándola ofreciéndole cosas hablándole cosas
558 de una manera que ella accediera.

559 **Entrevistadora:** ¿Qué te contó ella?

560 **Entrevistada:** Pues eso, así que ella cuando se quedaba sola en la casa él, la tocaba
561 la velda es que no me contó muchas cosas, pero porque no fue capaz de decir todo así
562 con; lo que yo le iba preguntando era lo que me iba respondiendo.

563 **Entrevistadora:** Bueno, eso es todo; terminamos con la entrevista. Muchas gracias.

564 **Entrevistada:** A ustedes.

1 **Entrevistas aplicadas a la madre con una hija víctima de abuso sexual**
2 **intrafamiliar perteneciente a la familia Turquesa.**

3 **I. DATOS ESTRUCTURALES DEL GRUPO FAMILIAR**

4 **Ficha de Datos de la niña víctima de abuso sexual intrafamiliar.**

5 **Entrevistadora:** ¿Qué edad tiene la niña?

6 **Entrevistada:** Once años

7 **Entrevistadora:** ¿Nacionalidad de la niña?

8 **Entrevistada:** venezolana.

9 **Entrevistadora:** ¿Grado de instrucción de la niña?

10 **Entrevistada:** Primaria.

11 **Entrevistadora:** ¿La niña vive acá con usted?

12 **Entrevistada:** Sí.

13 **Entrevistadora:** ¿Cómo se llama este sector y cuál es la parroquia?

14 **Entrevistada:** Esto es Boca de Uchire, sector la Mora de la parroquia San Juan de
15 Capistrano.

16 **Entrevistadora:** ¿Hace cuánto tiempo viven aquí?

17 **Entrevistada:** Desde hace unos dos años.

18 **Estructura física del grupo familiar**

19 **Entrevistadora:** ¿Con cuántas personas viven aquí?

20 **Entrevistada:** Con mis tres hijos y el padre de mis hijos.

- 21 **Entrevistadora:** ¿Qué edad tienen tus hijos y tu esposo?
- 22 **Entrevistada:** El papá de mis hijos tiene veintinueve años, la niña es la mayor que
23 tiene once, después le sigue su hermano de cinco años y uno de nueve meses de
24 nacido.
- 25 **Entrevistadora:** ¿Todos son venezolanos o hay alguien de otra nacionalidad en su
26 familia?
- 27 **Entrevistada:** Todos son venezolanos.
- 28 **Entrevistadora:** ¿Cuántas personas de su núcleo familiar están estudiando
29 actualmente y cuál es el grado de instrucción de cada uno de ellos?
- 30 **Entrevistada:** La niña está en primaria, su hermanito de cinco años está en el
31 preescolar, su papá ahorita no está estudiando, pero estudió hasta primaria, mi niño
32 más pequeño no está estudiando porque tiene nueve meses (risas) y yo tengo
33 bachillerato incompleto.
- 34 **Entrevistadora:** Ok ¿me indica la ocupación de cada uno de los integrantes de su
35 núcleo familiar?
- 36 **Entrevistada:** Mmm, bueno, la ocupación de los niños es estudiar, el papá de la niña
37 es moto taxi, pero también vende bollitos de maíz tiernos para ganar algo más de
38 plata porque ahorita como moto taxista no gana mucho, y la ocupación mía es
39 trabajar aquí al lado, en la casa de mi jefe.
- 40 **Entrevistadora:** Desde su perspectiva ¿Cómo es la relación que tiene la niña con
41 usted?
- 42 **Entrevistada:** Eeeeh, bien.
- 43 **Entrevistadora:** ¿Cómo está la relación de comunicación con la niña?

44 **Entrevistada:** Mmmm (silencio) eeeh, bueno, en sus cosas allá de que haga
45 travesuras de niña de su edad normal a la edad que tiene ahorita, esas cosas no me las
46 dice.

47 **Entrevistadora:** Ok, desde su perspectiva ¿Cómo es la relación que tiene la niña con
48 el padre?

49 **Entrevistada:** Eeeeeh, se cohíbe más que conmigo, de decirle las cosas a él pues.

50 **Entrevistadora:** Desde su perspectiva ¿Cómo están los valores de respeto,
51 Honestidad, generosidad, comunicación y responsabilidades en su familia?

52 **Entrevistada:** Bien, están bien.

53 **Entrevistadora:** ¿Cómo es la relación de la niña con sus hermanos?

54 **Entrevistada:** Bueno, bien, chévere.

55 **Entrevistadora:** Desde su perspectiva ¿estas relaciones siempre se han mantenido
56 así?

57 **Entrevistada:** Mmmmm, sí.

58 **Entrevistadora:** ¿Qué persona cree usted, que ha tenido una influencia positiva para
59 la niña?

60 **Entrevistada:** (Silencio) Mi hermana.

61 **Entrevistadora:** ¿Por qué cree usted que su hermana tiene una influencia positiva en
62 la niña?

63 **Entrevistada:** Porque en las pocas oportunidades que vienen comparte mucho con
64 ella y la motiva, la niña anda feliz con su tía.

65 **Entrevistadora:** ¿Qué persona cree usted que ha tenido una influencia negativa para
66 la niña?

67 **Entrevistada:** (silencio) mm ninguno, bueno, no me he dado cuenta.

68 **III. MOVILIDAD SOCIAL (PASADO)**

69 **Entrevistadora:** ¿Dónde vivían antes?

70 **Entrevistada:** En el sector “Barrio Ajuro” de aquí de Boca de Uchire

71 **Entrevistadora:** ¿Hace cuánto tiempo se mudaron de allí?

72 **Entrevistada:** Hace dos años

73 **Entrevistadora:** ¿Cuál fue la causa de la mudanza?

74 **Entrevistada:** Porque me salió este trabajo y nos tuvimos que mudar.

75 **Entrevistadora:** ¿Con quienes vivían antes?

76 **Entrevistada:** Mi suegra, con la otra yerna y tres nietas de ellas, eeh su hija, el
77 esposo de su hija más dos hijos de ellos, mis hijos y yo. Ah y el tío de la niña se me
78 había olvidado.

79 **Entrevistadora:** Antes de los hechos ocurridos ¿Cómo era la relación de la niña con
80 cada una de las personas que vivía? (Respecto a los valores, apatía algún sentimiento
81 especial u otro con su abuela, tías, tíos y primos)

82 **Entrevistada:** Hay normal, se trataban bien, ellos se respetaban hay más o menos.

83 **Entrevistadora:** ¿Cómo era la relación con sus primos?

84 **Entrevistada:** Bueno, de guerra porque todos eran de la misma edad y vivían
85 peliando.

86 **Entrevistadora:** ¿Cómo era la relación con su tío político? existía apatía, algún
87 sentimiento especial u otro.

88 **Entrevistada:** Eeeeh, no ellos se trataban bien, tenían una relación adecuada de
89 sobrina a tío y de tío a sobrina.

90 **Entrevistadora:** ¿Cómo era la relación de la niña con la tía?

91 **Entrevistada:** Normal, de tía a sobrina y de sobrina a tía

92 **Entrevistadora:** ¿Cómo era la relación con su abuela?

93 **Entrevistada:** Bien, ellas se la llevaban bien y se respetaban, igual que con sus tíos.

94 **Entrevistadora:** ¿Y cómo era la relación de la niña con su tío consanguíneo? existía
95 apatía, algún sentimiento especial u otro.

96 **Entrevistada:** No, él era así de eeeeh “Dios te bendiga y ya” casi nunca se veían y
97 tampoco se reían mucho, ellos no tenían una relación muy cercana.

98 **Respecto a la relación con los integrantes del grupo familiar**

99 **Entrevistadora:** Desde su perspectiva ¿esas relaciones siempre fueron así?

100 **Entrevistada:** Sí.

101 **Entrevistadora:** Antes de los hechos ocurridos ¿Qué persona cree usted, que han
102 tenido una influencia positiva para la niña?

103 **Entrevistada:** No sé porque yo me iba a trabajar todo el día y la dejaba con la tía, y
104 yo regresaba en la tarde.

105 **DÍADA MADRE-HIJA (ACTUAL)**

106 **Respecto a la relación madre-hija**

107 **Entrevistadora:** A parte de estudiar ¿A qué se dedica la niña actualmente?

108 **Entrevistada:** Bueno más nada, porque se iba a mater en carate, pero como habían
109 puros varones inscritos decidimos no meterla.

110 **Entrevistador:** ¿Existe algún vínculo o relación referente al pasado que haya
111 significado una ruptura o separación entre su núcleo familiar?

112 **Entrevistada:** No.

113 **Entrevistadora:** ¿Comparte usted con la niña alguna actividad recreativa, deportivas
114 u otras?

115 **Entrevistada:** Hace poco salimos al pueblo a una actividad recreativa, pero nosotros
116 no compartimos muchas actividades con ella por motivos laborales.

117 **Entrevistadora:** ¿En qué otro tipo de actividades le dedica usted tiempo a la niña?

118 **Entrevistada:** Mmm, bueno como te dije, nosotros no salimos mucho porque
119 siempre nos la pasamos trabajando.

120 **Entrevistadora:** Tiene algún espacio regular que comparta con la niña.

121 **Entrevistada:** Bueno, sí en las noche en la casa, cuando no está el papá, porque
122 cuando llega el papá todos quieren hablar al mismo tiempo y no me dejan hablar.

123 **Entrevistadora:** ¿Qué hace la niña en sus tiempos libres? (tardes, fines de semana y
124 días feriados)

125 **Entrevistada:** Ver televisión, ver televisión y ver televisión (risas) ah bueno y jugar
126 en la computadora.

127 **Entrevistadora:** (risas) ¿Y con quién comparte esa actividad la niña?

128 **Entrevistada:** Eeeeh, con su hermanito más grandecito porque el otro todavía no
129 sabe.

130 **ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS EN LA HISTORIA FAMILIAR Y**
131 **SUS PROBABLES EFECTOS EN LAS PERSONAS**

132 **Relaciones en el grupo familiar y comportamientos de la niña luego de ser**
133 **víctima de abuso sexual intrafamiliar**

134 **Entrevistadora:** Pasemos ahora hablar de los hábitos de la niña luego de ser víctima
135 de abuso sexual infantil.

136 **Entrevistadora:** ¿Cómo están las horas de sueño de la niña, las horas de descanso y
137 los momentos de recreación?

138 **Entrevistada:** Bien, normal.

139 **Entrevistadora:** ¿Qué cambios ha notado usted en la niña después de lo ocurrido,
140 podría describírmelos? (algún cambio de conducta o rechazo hacia algún familia u
141 amigo)

142 **Entrevistada:** Mmm, no, yo a veces pienso que ella olvidó todo lo que le pasó, claro
143 tampoco no te toco ese tema, ella actúa normal, ella dice menciona como que si jamás
144 en la vida le ha pasado nada.

145 **Entrevistadora:** Desde su perspectiva no nota ningún ¿cambio de conducta o
146 rechazo hacia alguien?

147 **Entrevistada:** No, ni siquiera de primera persona que pasó lo que pasó, claro nunca
148 me gusta dejarla sola con ninguno de ellos dos.

149 **Entrevistadora:** ¿Dónde vivían cuando sucedió el primer evento?

150 **Entrevistada:** En el sector “Machado” de aquí mismo de Boca de Uchire.

151 **Entrevistadora:** ¿Con quiénes vivían cuando sucedió el primer evento?

152 **Entrevistada:** Su papá, su hermanito ella y yo.

153 **Entrevistadora:** ¿Cómo era la relación de la niña con ustedes dos y su hermano?

154 **Entrevistada:** Bien, buenísimo.

155 **Entrevistadora:** Desde su perspectiva ¿siempre ha sido así?

156 **Entrevistada:** No, fue cambiando.

157 **Entrevistadora:** ¿De qué forma han cambiado?

158 **Entrevistada:** Bueno, en la comunicación.

159 **Entrevistadora:** ¿Por qué crees que han ido cambiando?

160 **Entrevistada:** No sé, no sé decirte, bueno, ella siente que ya no tiene la misma
161 atención que antes por sus otros hermanitos.

162 **Entrevistadora:** ¿Qué persona cree usted, han tenido influencia positiva en la niña
163 después de lo ocurrido?

164 **Entrevistada:** Heee (silencio) bueno, yo creo que su familia en general sí influyeee
165 algo positivo en la niña.

166 **Entrevistadora:** ¿Qué persona cree usted, han tenido influencia negativa en la niña
167 después de lo ocurrido?

168 **Entrevistada:** (silencio) no.

169 **Entrevistadora:** ¿Donde ocurrió el primer evento? Puede identificar; dónde, cuándo
170 y quién fue el agresor

171 **Entrevistada:** En el sector “Machado” en casa de su tía paterna, yo dejaba la niña
172 con ella porque ella vivía al lado de nosotros, y eso sucedió un día que yo estaba
173 llegando del trabajo hace unos cuatro años, creo, la niña tenía siete años en ese
174 momento, y, fue su primo por parte de papá.

175 **Entrevistadora:** En algún momento ¿usted llegó a detectar cambios de conducta en
176 la niña que le indicara que algo andaba mal?

177 **Entrevistada:** No, no, a mi parecer todo pasaba normalito.

178 **ESTILOS DE DESEMPEÑO EMOCIONAL**

179 **Recursos conductuales de la madre y la hija ante el abuso sexual**
180 **intrafamiliar**

181 **Entrevistadora:** ¿Cómo se enteró usted de los hechos ocurridos? Me podría indicar;
182 ¿Por quién, dónde y tiempo transcurrido desde el hecho?

183 **Entrevistada:** Yo me enteré de lo que le pasó a la niña en el mismo momento, yo
184 estaba en la sala de la casa de su tía, cuando ella salió corriendo del cuarto con sus
185 dos primitas y ellas decían, con palabras groseras “se la están cogiendo” sabes que los
186 muchachos cuando están chiqhitos repiten todo lo que escuchan, enseguida me
187 desesperé mucho y no sabía qué hacer, tenía mucha rabia. Entre la tía de ella y yo le
188 comenzamos a preguntarle ¿Qué te hicieron? y la niña comenzaba a llorar y volvía a
189 decir que el primo (el hijo de su tía consanguínea) le había hecho lo que ya le dije, su
190 primo decía que no le había hecho nada, y ellas insistía que sí, yo llena de rabia con
191 ganas de ponerme a llora con ella no sabía qué hacer y comenzamos a preguntarle
192 más cosas a ver si era verdad lo que ellas estaban contando; otras de las preguntas que
193 le realizamos a ellas fueron ¿Te quitó la ropa? ¿Te tocó tus partes? ¿Te bajo los
194 pantalones? y ella llorando decía no a todo.

195 **Entrevistadora:** ¿Denunció los hechos ocurridos?

196 **Entrevistada:** Mmmm, noo, yo no denuncié eso e incluso no se lo comentamos a
197 nadie, es que si le contaba a alguien de mi familia ellos me iban a decir algo que ya
198 yo sé, por eso no se los conté.

199 **Entrevistadora:** Y ¿Qué es lo que sabe usted? que su familia le iba a decir si le lo
200 contaba a alguien.

201 **Entrevistada:** Bueno, me iban a decir; que, qué hago ahí, que por qué no me ido de
202 ahí y que si estoy esperando que me malogren a la niña, eso es lo que me van a decir,
203 además la forma como te lo van a decir, porque no me lo van a decir con una tacita de
204 café ni nada de eso, me lo van a decir feo y es eso pues, la manera como te lo van a
205 decir.

206 **Entrevistadora:** A usted ¿Le da miedo comentarle a su familia lo que pasó por
207 miedo a romper su unión familiar?

208 **Entrevistada:** Mmmmm, sí.

209 **Entrevistadora:** ¿Donde ocurrió el segundo evento? Puede identificar; dónde,
210 cuándo y quién fue el agresor

211 **Entrevistada:** En el segundo evento la niña tenía nueve años, en ese momento,
212 vivíamos en casa de su abuela paterna, eso fue en el sector “Barrio Ajuro”. Yo me
213 enteré lo que le pasó a la niña en ese mismo momento, yo estaba afuera, en el patio de
214 la casa, cuando... (Lloró) ella salió corriendo con los pantalones abajo, llorando,
215 gritando, diciendo que su tío se la quería “Coger” yo desesperada, alterada, asustada y
216 llorando con ella, de los mismos nervios lo que hice fue regañarla y le pegue con la
217 mano. Yo no sabía qué hacer, en seguida llamé al papá que estaba en Caracas
218 trabajando para contarle lo que su hermano le había hecho a mi hija.

219 Después de contarle todo a su papá, él se vino a Boca de Uchire, yo pensé que él
220 haría algo o le diría algo a su hermano (al tío de la niña) y bueno, nada de eso pasó,
221 su papá al momento se molestó, pero no hizo nada, y me dijo que no le dijera nada a
222 la abuela de la niña porque ella estaba enferma y se podía alterar y él no quería que su
223 mamá se enfermara.

224 Después de eso yo no sabía si confiar en el papá de mi hija, me daba miedo, sentía
225 desconfianza hacia él y hacia sus hermanos. Su papá es de esas personas que se
226 conserva sus cosas, nunca dice nada pero observa todo, y cuando uno le va a decir
227 algo, él dice “si yo sé”.

228 **Entrevistadora:** ¿Denunció lo ocurrido?

229 **Entrevistada:** No, yo no denuncié lo que pasó, mmm no sé, será que me quedé
230 esperando que el papá hiciera algo, pero a la final no hizo nada.

231 **Entrevistadora:** ¿Cree usted que casos como estos siguen siendo un tema tabú ante
232 la sociedad?

233 **Entrevistada:** Sí.

234 **Entrevistadora:** ¿y usted no ha pensado que a medida que se sigan ocultando casos
235 como estos, pueden aumentar las cifras de niños y niñas víctimas de abuso sexual
236 infantil?

237 **Entrevistada:** Mmmmm ujum.

238 **Entrevistadora:** ¿Sabía que podemos encontrar todo tipo de significados vinculados
239 al abuso sexual infantil intrafamiliar y viceversa: tocamientos con caricias, toques,
240 manoseos, invitaciones indecentes e invitaciones verbales, palabras eróticas, por
241 exposición del cuerpo, masturbación y pornografía que sean dirigidos al acto sexual
242 sin consentimiento del niño o niña?

243 **Entrevistada:** Mmm no, no sabía. Yo pensaba que abuso sexual era lo mismo que
244 violación.

245 **Entrevistadora:** No, abuso sexual puede ser tocamientos con caricias, toques,
246 manoseos, invitaciones indecentes e invitaciones verbales, palabras eróticas, por
247 exposición del cuerpo, masturbación y pornografía que sean dirigidos al acto sexual
248 sin consentimiento del niño o niña y violación es, es un tipo de agresión que se refiere
249 a la actividad de sexo oral, penetración genital, coito vaginal o coito anal, realizado
250 contra la voluntad de una persona por medio del uso de la fuerza, el alcohol, las
251 drogas, la intimidación, la presión o la autoridad que ocurre en un solo momento.

252 **Entrevistada:** Mmm, no yo no sabía que todo eso puede ser un abuso sexual,
253 tampoco sabía que por colocar a ver a un niño películas groseras era abuso sexual, me
254 estoy enteran de eso.

255 **Entrevistadora:** ¿Después de los hechos ocurridos, cree usted que la niña tenga algo
256 que decirle con respecto a lo que pasó?

257 **Entrevistada:** Mmm oye, yo creo que sí, a veces noto que ella se queda pensando
258 como con ganas de decirme algo, pero al final no me dice nada, y yo creo que es que
259 me quiere comentar algo de eso.

260 **Entrevistadora:** ¿Quién sabe de los hechos ocurridos?

261 **Entrevistada:** Tres tías paternas el papá, un tío político, una prima y yo.

262 **Entrevistadora:** Nos gustaría hablar un poco sobre la convivencia que han tenido sus
263 familiares después de tener una niña víctima de abuso sexual infantil. ¿Cómo se ha
264 sentido usted después del hecho ocurrido?

265

266 **Entrevistada:** Eeeeh, bueno, al principio yo tenía mucha desconfianza, ahora ella
267 puede trasladarse con su hermanito en la moto del tío, y no es que me quedo
268 tranquila, pero ya no es como antes pues, pero sí, yo me siento mal, este, bueno
269 imagínate cuando él llega a mi casa y va al baño yo salgo corriendo detrás de él,
270 porque me da miedo que este cerca de mi hija, a mí no me gusta que ella este cerca de
271 él, yo desconfió casi de todos.

272 **Entrevistadora:** Desde su perspectiva ¿Cómo cree usted que se siente la niña
273 después del hecho ocurrido?

274 **Entrevistada:** Ella ahorita actúa normal, es así como que si se le olvidó todo lo que
275 pasó pues, y eso a mí me parece bien, porque si se le olvidó no va a generar ningún
276 trauma en ella, con respecto a relacionarse con los demás pues.

277 **Entrevistadora:** ¿Cree usted que dicho evento afectó a la niña de manera emocional?

278 **Entrevistada:** No, no

279 **Entrevistadora:** ¿Qué le hizo pensar que necesitaba ayuda?

280 **Entrevistada:** Sabes que nunca lo había pensado, pensaba que no lo podía hablar con
281 alguien por el tema tabú, por lo menos a mi familia no se lo puede decir.

282 **Entrevistada:** Desespero, llorando.

283 **Entrevistadora:** ¿Cómo te sientes tú ahora?

284 **Entrevistada:** Eeh, bueno ahora bien porque ya no vivimos con ese poco de gente y
285 “bueno” estamos solos aquí pues.

286 **Entrevistadora:** ¿Crees que vivir con mucha gente, donde estén varios núcleos
287 familiares puede incidir en el abuso sexual infantil intrafamiliar?

288 **Entrevistada:** Podría ser.

289 **Entrevistadora:** Desde su perspectiva ¿Cómo se siente la niña ahora?

290 **Entrevistada:** Ahora se siente bien, a mi parecer se siente bien

291 **Entrevistadora:** ¿Cómo se sentía usted antes de recibir esta ayuda?

292 **Entrevistada:** A lo que uno le llama bien, normal, ni pendiente pues, había
293 momentos que yo me ponía a pensar sola en todo lo que había pasado, y, bueno,
294 como te dije anteriormente que sentía que no podía sentarme a contárselo a nadie. A
295 la única persona que se lo dije fue a mi concuñada; se lo dije porque ella me preguntó
296 el motivo por el cual yo me fui de esa casa, y este, bueno, yo se lo dije pues porque
297 tiene tres niñas, que tuviese muy pendiente eeeh ojos de águila, ojos extras, porque
298 imagínate ella tiene tres niñas que son un avión, pero bueno uno nunca sabe.

299 **Entrevistadora:** Es decir ¿Usted no se fue de esa casa por motivos de trabajo, sino
300 por lo que sucedió?

301 **Entrevistada:** O sea, anteriormente me salí, y por ese motivo duré un tiempo fuera
302 de esa casa y me fui a donde estaba mi esposo y duramos un tiempo con él, y después
303 nos tuvimos que regresar porque era un espacio muy pequeñito y bueno.

304 **Entrevistadora:** ¿Qué opina ahora?

305 **Entrevistada:** Mm (silencio) como que uno debería de busca hablarlo con alguien de
306 confianza que no lo va a regar, que si llega a pasar algo igual yo si lo denunciaría,
307 estee (silencio) y bueno ahora se cosas que no sabía antes, ahora sé que es un abuso
308 sexual infantil, antes yo pensaba que violación y abuso sexual era lo mismo, pero
309 resulta ser que no es así.

310 **Entrevistadora:** ¿Quién sabe de esta investigación que estamos realizando con
311 usted?

312 **Entrevistada:** Nadie.

313 **Entrevistadora:** ¿Esta investigación ha ayudado a mejorar su relación con la niña o
314 con su núcleo familiar?

315 **Entrevistada:** Si, bueno, más que todo en la comunicación con la niña, he tratado de
316 ser su amiga, aunque a veces siento que esta hay como tranca, pero no sé cómo
317 sacarle las palabras.

318 **Entrevistadora:** Nosotras vamos a trabajar con la información que nos ha brindado.
319 Se lo agradecemos. En caso de necesitar alguna otra información adicional ¿Usted
320 cree que pudiéramos tener un nuevo encuentro?

321 **Entrevistada:** Sí vale claro que sí, más bien gracias a ustedes por toda la información
322 que me han brindado.

323 **Segunda entrevista**

324 **DINÁMICA INTERNA DEL GRUPO FAMILIAR**

325 **Respecto a la relación de la niña con los integrantes del grupo familiar antes y**
326 **después del abuso**

327 **Entrevistadora:** luego de haber analizado la entrevista anterior, elaboramos un mapa
328 de relaciones con los entornos en los que el sujeto de estudio se ha desenvuelto. Allí
329 encontramos que faltaban algunos datos referidos a las relaciones cara a cara que
330 mantiene la niña y algunos otros. Sabemos que el padre de la niña no mantiene una
331 comunicación a menudo con ella e inclusive que él es muy observador y se reserva
332 sus comentarios, ahora bien:

333 **Entrevistadora:** ¿Cómo era la relación de la niña con su papá antes del abuso
334 sexual?

335 **Entrevistada:** Con el papá chévere era la consentida.

336 **Entrevistadora:** ¿Qué hacían cuando estaban juntos?

337 **Entrevistada:** Eeeeh, Bueno, su papá la calgaba, este, de vez en cuando, se ponía
338 hacerle cosquilla, la regañaba, jugaban de padre a hija y de hija a padre.

339 **Entrevistadora:** ¿Su padre supo de los abusos sexuales?

340 **Entrevistada:** Si, el segundo, el primero no, bueno, no recuerdo.

341 **Entrevistadora:** ¿Cuándo supo?

342 **Entrevistada:** El segundo en el mismo momento, yo lo llamé y le conté.

343 **Entrevistadora:** ¿Cambió la relación de la niña con el padre después de lo ocurrido?

344 **Entrevistada:** No.

345 **Entrevistadora:** ¿Y con usted?

346 **Entrevistada:** No.

347 **Entrevistadora:** ¿Qué paso después de lo ocurrido en su núcleo familiar?

348 **Entrevistada:** No, no pasó nada, todo igual, no pasó nada.

349 **Entrevistadora:** ¿Qué paso con el resto de la familia?

350 **Entrevistada:** Con los que se enteraron, nada, ni pendiente, eeeh bueno, nada y la tía
351 política, estee, nada, normal, nada, me dijo que ella iba a estar pendiente de las niñas
352 y la otra que es la tía consanguínea no opino nada, yo sé que ella si sabe porque ella
353 estaba ahí y nunca salió del cuarto de ella.

354 **Entrevistadora:** ¿Cómo era la relación de usted con la niña antes del abuso?

355 **Entrevistada:** Mmm, bien, normal.

356 **Entrevistadora:** ¿Qué hacía la niña y usted cuando estaban juntas?

357 **Entrevistada:** Pasábamos el día en la casa.

358 **Entrevistadora:** ¿Después de lo ocurrido la niña ha cambiado de actitud hacia alguna
359 actividad específica?

360 **Entrevistada:** Mm, no, no.

361 **ESPACIO DE RECREACIÓN**

362 **Manejo del tiempo libre**

363 **Entrevistadora:** ¿A qué sitios la niña va a divertirse?

364 **Entrevistada:** Buenos, hace poco fuimos al pueblo a un evento de niños y de vez en
365 cuando vamos a reuniones familiares.

366 **Entrevistadora:** ¿Con quienes va la niña a esos lugares?

367 **Entrevistada:** Con su papá, sus hermanos y conmigo, cuando salimos, salimos todos.

368 **ESTILOS DE DESEMPEÑO EMOCIONAL**

369 **Recursos conductuales de la familia frente al agresor**

370 **Entrevistadora:** ¿Después de los hechos ocurridos, cómo afectaron las relaciones
371 familiares con el agresor?

372 **Entrevistada:** No en nada, con su tío (agresor) no se la llevaba, ella no lo quería ni
373 tratar ni nada.

374 **Entrevistadora:** Bueno, hemos terminado con la entrevista, estamos agradecidas por
375 su apoyo y colaboración.

376 **Entrevistada:** no vale, gracias a ustedes.